

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 129 «БЕЛОСНЕЖКА»

СОГЛАСОВАНО
Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
А.К.Гильмутдинова

Принят на заседании
педагогического совета
от «29» 08 2024г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 129 «Белоснежка»
Э.Р.Газизова

Введен в действие
приказом заведующего
от «06» 09 2024г.
№ 258

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**по познавательно - речевому
развитию**

«Сами сказку сочиним»

Срок реализации программы: 1 года



Программу разработала:
учитель-логопед
Данилова О.В

г. Набережные Челны 2024г.

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Основная часть. Образовательная область познавательно - речевое развитие в кружковой деятельности
3. Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств
4. Перспективное планирование кружковой деятельности в младшей и средней группе
5. Конспекты занятий непосредственно образовательной деятельности в младшей и средней группе. Образовательная область – познавательно - речевое развитие
6. Заключение
7. Список литературы

Пояснительная записка.

Одним из условий развития познавательно - речевой активности детей дошкольного возраста – это внимательное и бережное отношение взрослого к ребенку, что обеспечивает ответные положительные эмоции, без которых невозможно установить контакт с ребенком и развить его мышление и речь.

Дети нуждаются в целенаправленно организуемой коммуникативной деятельности, где они постепенно становятся активными участниками речевого общения.

Условием развития познавательно - речевой активности детей является организация совместной деятельности ребенка со взрослым доступной по форме и средствам. ***Проводимые занятия с детьми театром в детском саду позволяют разнообразить жизнь воспитанников, сделать ее интересной и содержательной, наполнить ее яркими впечатлениями и радостью творчества. Во время театрального показа и пересказывания определенных сказок дети могут достаточно долгое время проявлять речевую активность, проявлять интерес, быть внимательными.***

Правильный подход педагога к организации образовательного процесса. Здесь необходимо следовать требованиям дидактики, предусмотреть время проведения игр-занятий по познавательно - речевому развитию. Игры-занятия проводятся с небольшими группами детей из 5-6 человек или индивидуально (если это необходимо). Педагог должен четко определить программное содержание кружковой работы. Продумать какой материал давать детям, как эффективнее его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно. Игры с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядный материал должен быть динамичным, ярким, звучащим.

Создание образовательного пространства, предоставляющего необходимые и достаточные возможности для игрового, сенсорного, речевого и двигательного развития с разными материалами.

Основная часть.

Образовательная область - познавательно - речевое развитие в кружковой деятельности.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают педагоги и родители. Развитие речи через сочинение сказок и историй – развитие у детей образного мышления, памяти и фантазии. Ведь крошечный мир ребенка полон фантазий, чудес и сказок.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуры речи должна включать формирование правильного произношения звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, ораторским мастерством и выступлением на группу. У детей дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей, посредством вовлечения воспитанников в показ кукольного и пальчикового театра.

Задачи:

- развивать артикуляционный аппарат;
- обогащать активный и пассивный словарь;
- развивать звуковую культуру речи детей;
- развивать умение говорить и слушать;
- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;
- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи;
- развивать память, мышления, воображения, фантазии;
- совершенствовать навыки разговорной и интонационной выразительности речи;
- развивать мелкую моторику кистей рук;
- способствовать развитию графических навыков;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки;
- воспитывать доброжелательные отношения между детьми;
- расширять кругозор детей по окружающему миру.

Условия реализации:

Основная программа кружка основывается на авторской технологии по обучению дошкольников разнообразным играм и упражнениям для развития речи дошкольников О.А. Новиковской «Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи». (Издательство Астрель, Санкт-Петербург 2009 год.).

Кружок проводится с подгруппой детей (4-6 человек) или индивидуально. Тематическое планирование в группе рассчитано на два занятия в неделю на протяжении учебного года, то есть 68 занятия в год, длительность одного занятия 20 - 30 минут.

На занятиях дети сидят, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Каждое занятие состоит из 5 частей:

1. зарядка для пальчиков;
2. зарядка для язычка;
3. развитие речевого дыхания;
4. коррекция звукопроизношения;
- 3.автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки;
4. развитие мелкой моторики (использование пальчикового кукольного театра, штриховки, раскраски персонажей сказок и т.д.)
- 5.совершенствование навыков речи через самостоятельное сочинение детьми сказки (по мотивам народных сказок).

Дидактическое оснащение: демонстрационные карточки по артикуляционной гимнастике, дыхательной гимнастике, пальчиковой гимнастике, лексический материал «Осень», «Весна», «Лето», «Дикие животные», «Домашние животные», «Овощи», «Фрукты», «Человек, семья»; столы, стулья; фигурки животных, муляжи овощей, фруктов; цветные карандаши; настольная ширма для пальчикового и кукольного театра, магнитный, пальчиковый и фетровый театр, народные сказки.

Планируемые результаты уровня развития интегративных качеств.

Интегративные качества. Познавательно-речевое развитие детей.

Любознательный, активный. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Эмоционально-отзывчивый. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие, эмоциональное состояние людей и животных, передает свое отношение к окружающему

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Речь при общении со взрослыми становится внеситуативной, речь со сверстниками ситуативная, умеет считаться с интересами товарищей, умеет из детского коллектива выбирать партнеров по играм.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. Умеет выделять первый звук в слове, делить слово на слоги, определять длинные и короткие слова, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, выразительно читать стихотворения

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Проявляет инициативу в решении познавательных задач, способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач.

Физически развитый. Владеет в соответствии с возрастом основными упражнениями для мелкой мускулатуры рук, проявляет интерес к участию в подвижных играх и упражнениях.

**Перспективное планирование кружковой деятельности
с детьми дошкольного возраста
«Познавательное - речевое развитие
«Сами сказку сочиним»**

СЕНТЯБРЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Этапы занятия
1.	«Осень»	Диагностика речевого развития	Заполнение речевых карт
2.		Диагностика речевого развития	Заполнение речевых карт
3.		Развитие связной речи. Составление рассказа по теме «Осень»	• Зарядка для пальчиков: «Дождик». • Зарядка для язычка: «За грибами» (ч. 1). • Чтение и пересказ рассказа «Осень». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Осень».
4.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Дождик». • Зарядка для язычка: «За грибами». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
5.		Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса.	• Зарядка для пальчиков: «За грибами за орехами». • Зарядка для язычка: «За грибами» (ч. 2). • Чтение и пересказ сказки «Вершки-корешки». • Чистоговорки, скороговорки на звук «С».
6.		Овладение пальчиками, развитие координации движений,	• Зарядка для пальчиков: «Рябиновые бусы». • Зарядка для язычка: «За грибами» (ч. 3).

		запоминание стихотворений, расширение кругозора.	• Стихотворения для развития речи: «За грибами». • Чистоговорки, скоро-говорки на звук «З». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Грибы».
7.		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	• Зарядка для пальчиков: «В лес по ягоды». • Зарядка для язычка: «Лесные ягоды». • Стихотворения для развития речи: «Яблонька». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «В лес по ягоды». • Зарядка для язычка: «Лесные ягоды». • Кукольный театр «Вершки- корешки». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Вершки- корешки».

ОКТАБРЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Человек, семья»	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, развитие памяти, мышления, воображения, фантазии.	• Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». • Зарядка для язычка: «Мое лицо». • Стихотворения для развития речи: «Изучаем части тела». • Чистоговорки, скоро-говорки на звуки «С-З». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Человечек».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». • Зарядка для язычка: «Мое лицо». • Чтение и составление рассказа по сюжетной картине «Семья». • Инсценировка рассказа с использованием сказочных героев
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». • Зарядка для язычка: «Мое лицо».

			• Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности	• Зарядка для пальчиков: «Это ручка правая, это ручка левая». • Зарядка для язычка: «Водичка, водичка». • Стихотворения для развития речи: «Массаж лица». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Ц».
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Это ручка правая, это ручка левая». • Зарядка для язычка: «Водичка, водичка». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, обучением навыкам самомассажа, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	• Зарядка для пальчиков: «Оладушки у бабушки». «Десять внучат». • Стихотворения для развития речи: «Самомассаж ушек». • Чтение и пересказ сказки «Колобок». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Оладушки у бабушки». «Десять внучат». • Зарядка для язычка: «Мое лицо». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки;
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Оладушки у бабушки». «Десять внучат». • Зарядка для язычка: «Мое лицо». • Кукольный театр «Колобок». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Колобок».

НОЯБРЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Игрушки»	Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	• Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки». • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 1). • Стихотворения для развития речи: «Любимые игрушки».

			• Чистоговорки, скороговорки на звук «Ч».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки». • Зарядка для язычка. • Чтение и пересказ рассказа И. С. Соколова-Микитова «Улетают журавли». • Инсценировка рассказа с использованием сказочных героев
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Барабан». «Игрушки-погремушки». • Зарядка для язычка. • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки;
4.		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимания, памяти, развитие творческих способностей детей	• Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка». • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2). • Стихотворения для развития речи: «Футбол». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Ш».
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Заводная машинка». • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 2). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора.	• Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка» • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3). • Чтение и пересказ сказки «Теремок». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Ж».
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Пошли пальчики гулять». «Лесенка» • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (часть 3).

			• Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Через палочку шагай». • Зарядка для язычка: «Танины игрушки» (повторение). • Кукольный театр «Теремок». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Теремок».

ДЕКАБРЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Зима»	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Зимой». • Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». • Стихотворения для развития речи: «Встреча зимы». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Щ». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Зима».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Зимой». • Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». • Чтение и составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Зимой». • Зарядка для язычка: «Зимой во дворе». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимания, памяти, развитие	• Зарядка для пальчиков: «Пришла зима». • Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение).

		творческих способностей детей	• Стихотворения для развития речи: «Ой мороз, мороз». • Чистоговорки, скороговорки на звук «В»
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Пришла зима». • Зарядка для язычка: «Зимой во дворе» (повторение). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка». • Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза». • Чтение и пересказ сказки «Заюшкина избушка». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Новогодняя елочка». • Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Новый год». Игра «лыжи, санки и коньки» • Зарядка для язычка: «Подарки деда Мороза» (повторение). • Кукольный театр «Заюшкина избушка». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Заюшкина избушка».

ЯНВАРЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Домашние животные»	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение	• Зарядка для пальчиков: «Цыпа-цыпа». «Коза и козленок».

		кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для язычка: «Кошка». • Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Ф».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Цыпа-цыпа». «Коза и козленок». • Зарядка для язычка: «Кошка». • Чтение и составление рассказа «Неудачная охота» по серии сюжетных картин. • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Домашние животные».
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Цыпа-цыпа». «Коза и козленок». • Зарядка для язычка: «Кошка». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	• Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок». • Зарядка для язычка: «Собака». • Стихотворения для развития речи: «По хозяйству помогаем». • Чтение и пересказ сказки «Курочка Ряба». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Бычок». «Петушок». • Зарядка для язычка: «Собака». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание	• Зарядка для пальчиков: «На дворе».

		стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для язычка: «Лошадь». • Стихотворения для развития речи: «На лошадке». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Л» • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «На дворе». • Зарядка для язычка: «Лошадь». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Лошадки». «Гуси». • Зарядка для язычка: «Корова». • Кукольный театр «Курочка Ряба» • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Курочка Ряба».

ФЕВРАЛЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1	«Дикие животные»	Развитие познавательного-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	• Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел» • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). • Стихотворения для развития речи: «Как животных нам назвать?». • Чистоговорки, скороговорки на звук «Р».
		Развитие связной речи	• Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел». • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). • Чтение и пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Медвежата».

		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Кукушечка». «Дятел». • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 1). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
2		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять». • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2). • Стихотворения для развития речи: «Совушка-сова». • Чистоговорки, скороговорки на звуки «Ш-Ж». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Совушка».
		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Вышел зайчик погулять». • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 2). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
3		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова» • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3). • Чтение и пересказ сказки «Теремок». • Чистоговорки, скороговорки на звуки «С-З»
		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Зайцы». «Совушка-сова» • Зарядка для язычка: «В лесу» (часть 3). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4		Инценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Рисуем человечка». • Зарядка для язычка: «В лесу» (повторение).

			• Кукольный театр «Теремок». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Теремок».
--	--	--	--

МАРТ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Весна»	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». • Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1). • Стихотворения для развития речи: «Будем вместе мы играть». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Весна».
2.		Развитие связной речи	• Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». • Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1). • Чтение и составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин. • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Кормушка».
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Пришла весна». • Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 1). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	• Зарядка для пальчиков: «Птичка». • Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2). • Чтение и пересказ сказки «Кот, лиса и петух». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Птичка». • Зарядка для язычка: «Весенняя прогулка» (часть 2).

			• Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Сосулька». • Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1). • Стихотворения для развития речи: «Рифмовки». • Чистоговорки, скороговорки на звуки «В-Ф».
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Сосулька». • Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 1). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Луг». «Подсолнушек». • Зарядка для язычка: «Цветы и насекомые» (часть 2). • Кукольный театр «Кот, лиса и петух» • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Кот, лиса и петух».

АПРЕЛЬ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Овощи»	Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». • Зарядка для язычка: «Репка». • Стихотворения для развития речи: «В саду». • Чистоговорки, скороговорки на звуки «Л-Р». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Овощи».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». • Зарядка для язычка: «Репка».

			• Чтение и пересказ рассказа В. Катаева «Грибы». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Грибы».
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Приглашаем в огород». • Зарядка для язычка: «Репка». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей	• Зарядка для пальчиков: «Морковка». • Зарядка для язычка: «Репка» (повторение). • Стихотворения для развития речи: «В саду» (повторение). • Чистоговорки, скороговорки на звуки «Р-Рь».
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Морковка». • Зарядка для язычка: «Репка» (повторение). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности.	• Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка» • Зарядка для язычка: «Сладко и горько». • Чтение и пересказ сказки «Репка». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Капуста». «Картошка» • Зарядка для язычка: «Сладко и горько». • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.

8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Пирожки». • Зарядка для язычка: «Сладко и горько». • Кукольный театр «Репка». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Репка».
----	--	---------------------	---

МАЙ

№ недели	Тема недели	Задачи	Тема кружкового занятия
1.	«Лето»	Овладение пальчиками, запоминание стихотворения, улучшение внимание, памяти, развитие творческих способностей детей	• Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 1). • Стихотворения для развития речи: «Будем лето мы встречать». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска «Лето».
2.		Развитие связной речи.	• Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (часть 1). • Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий). • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по ПДД.
3.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Солнышко». «Дождик». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 1). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
4.		Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной	• Зарядка для пальчиков: «Во сыром бору». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 2). • Чтение и пересказ сказки «Мужик и заяц».

		речи, развитие наблюдательности.	• Чистоговорки, скороговорки на звуки «Л-Ль». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
5.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «Во сыром бору». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 2). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
6.		Развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха, пополнение словарного запаса, улучшение памяти и внимания детей.	• Зарядка для пальчиков: «На лужок». «На горе». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 3). • Стихотворения для развития речи: «Дождик». • Чистоговорки, скороговорки на звуки «Ль-Рь». • Развитие мелкой моторики рук, штриховка.
7.		Коррекция звукопроизношения (индивидуально)	• Зарядка для пальчиков: «На лужок». «На горе». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (ч 3). • Постановка нарушенных звуков. • Автоматизация произношения звуков через скороговорки и чистоговорки.
8.		Инсценировка сказки	• Зарядка для пальчиков: «Гули-гули». «Радуга». • Зарядка для язычка: «Летняя прогулка» (повторение). • Кукольный театр «Мужик и заяц». • Развитие мелкой моторики рук, раскраска по мотивам сказки «Мужик и заяц».

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе: образовательная область - речевое развитие, согласно приложению 1

Приложение 1

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Осень» (занятие первой недели сентября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ДОЖДИК».

Дождик, дождик, поливай.

На каждый слог пальцами обеих рук (поочередно) стучать по столу, изображая дождь.

Будет хлеба каравай.

Указательным пальцем правой руки загнуть большой палец на левой руке.

Будут булки,

Загнуть указательный палец на левой руке.

Будут сушки,

Загнуть средний палец на левой руке.

Будут пряники,

Загнуть безымянный палец на левой руке.

Ватрушки.

Загнуть мизинец на левой руке.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а что бывает осенью? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



«За грибами»(1 часть).

Вот и осень пришла,

Нам подарки принесла.

Мы в лес пойдем,

Там грибочки найдем.

Возьмем корзинки побольше.

Вот такие...

Упражнение «Корзинка»: высунуть изо рта широкий язык и придать ему



форму ковши, чашечки.

По дорожке в лес идем,

Вместе песенки поем.

А дорожка непростая,

А дорожка звуковая.

Соединить собранные в щепоть пальцы

рук перед грудью, а затем

разводить руки в стороны, одновременно

из гласных

звуков: [А], [О], [И], [У], [Э].

Шли, шли, до ручейка дошли.

Бежит в нем водичка, песенку поет.

Упражнение «Улыбка»: длительно

произносить звук [С]. При этом губы

сложить в улыбку, а языком упереться в

нижние зубы.

А вот и мостик.

Упражнение «Мостик»: кончиком языка упереться в

зубы и

выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» изо рта наружу.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Осень наступила».

Раз, два, три, четыре, пять,

Это каждый должен знать *(дети шагают на месте).*

Лето, осень и зима,

А потом придет весна *(хлопают в ладоши).*

Мы теперь друг друга спросим *(разводят руки в стороны и смотрят друг на друга)*

— Что настало нынче?

— Осень!

От времени года *(поднимают вверх указательный палец)*

Зависит погода *(произносят слова с назидательной интонацией).*

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

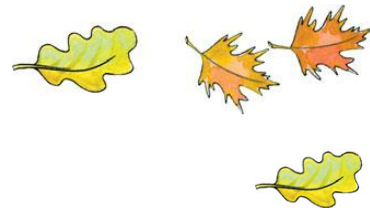
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?



пропевая любой



нижние



«Рифмовки».
Лужи на дороге,
Берегите (ноги).

Туча, как птица,
По небу (мчится).

Ветер дует, задувает,
Туча солнце (закрывает).

Положи в корзинку
Ягодку (малинку).

Осень, осень — непогода.
Лужи прямо у (порога).

Осень, осень листопад,
Листья желтые (летят).

Грибок на крепкой ножке
Лежит в моем (лукошке).



Закрепление материала через составление рассказа по рифмовкам при помощи фигурок из кавролина.

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Осень» (занятие второй недели сентября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЗА ГРИБАМИ, ЗА ОРЕХАМИ».

Поехали, поехали.

Крутить перед собой руками, имитируя вращение колес.

За грибами,

*На кулак левой руки — «ножку» гриба,
положите ладонь правой руки,
приподнимите ее немного,
чтобы образовался купол — «шляпка».*

За орехами.

Показать два кулака — это «орехи».

По кочкам,

*Переплести пальцы рук и выгнуть кисти
в виде горки.*

По ямкам,

*Не разъединяя пальцев рук, прогнуть кисти
вниз в виде ямки.*

По гладенькой дорожке.

*Не разъединяя пальцев рук, установить руки
горизонтально*

перед грудью, а затем разъединить пальцы и развести руки в стороны.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



«За грибами» (2 часть).

А вот и мостик.

*Упражнение «Мостик»: кончиком языка упереться в нижние зубы и
выгнуть язык горкой так, чтобы он средней частью «выкатился» из рта наружу.*

Перешли ручеек по мостику и попали в лес.

А в лесу, под кустом, на каждой кочке

Манят нас к себе грибочки.

Вот береза, а под нею гриб подберезовик.

Он стоит среди дорожки.

Голова на тонкой ножке.

*Упражнение «Грибок»: широкий кончик языка
«приклеить» (присосать)*

*к небу, рот приоткрыть так, чтобы была видна
натяннутая сверху вниз*

*подъязычная связка (уздечка языка). При этом сам язык изображает
шляпку, а уздечка — тонкую ножку гриба.*

Повторить упражнение еще один раз.

*Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам
фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько
раз).*

«Осень, осень листопад».

Осень, осень — листопад (плавным движением поднимают руки вверх),

Листья желтые летят (как бы дирижируя ими, постепенно опускают вниз).

Ветер дует, задувает (руки от груди не спеша разводят в стороны,
одновременно дуют, имитируя звуки ветра)

Туча солнце закрывает (закрывают глаза руками).

Дождик капает с утра (сжимают кулаки, выставив из каждого только по
указательному пальцу. Совершают то левой, то правой руками движения
вверх_вниз, показывая, как каплют капли дождя. При этом постепенно



приседают, пока указательные пальцы не дотронутся до пола).

Осень— грустная пора (разводят руки в стороны с выражением грусти на лице).

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему? «Загадки».

Есть и корешок,
есть и шляпа, а не гриб(Зонт).

Росла-росла, повзросла,
Из кустов повывлезла,
Ярким цветом засветилась
И всем людям полюбились(Ягода).

Летит птица по синему небу.
Крылья распластала,
Солнышко застлала(Туча).

Грибок на крепкой ножке
Лежит в моем (лукошке).
Падают с веток
Золотые монетки(Осенние листья).

Стоит Антошка
на одной ножке.
Его ищут,
а он не откликается (Гриб).

Листья желтые летают,
Дождик землю поливает.
Когда это бывает? (Осенью).

Крупно, дробно зачастило
И всю землю промочило (Дождь).



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанным загадкам при помощи фигурок из кавролина.

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Осень» (занятие третьей недели сентября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«РЯБИНОВЫЕ БУСЫ».

Кисти рябины

Кисти рук расслабить и держать их кончиками пальцев вниз.

Сияют на солнце.

Ветки, качаясь,

Изобразить деревья обеими руками и слегка ими покачивать.

Стучатся в оконце.

Изобразить окошко: сложить ладони домиком, кончики больших пальцев соединить, заглянуть в «окошко».

Ягодки бережно

Попросите ребенка изобразить, как он собирает ягоды с куста.

С кисти снимаю,

Крепкую нитку

Поднять вверх левый указательный палец — это «иголка», а правый указательный палец будет имитировать нитку, вдеваемую в иголку.

В иголку вдеваю.

Ягодку к ягодке я нанижу,

Левой рукой делать «колечки», поочередно соединяя указательный палец со всеми остальными, а правым указательным пальцем «нанизывать» колечки на «нитку».

Яркие бусы друзьям покажу.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«За грибами» (3 часть).

А вот осина, а под нею гриб подосиновик.

Показать упражнение «Грибок».



**А на пенек забрались опята,
Грибные ребята.**

Показать упражнение «Грибок».

А вот и сестрички —

Рыжие лисички.

Показать упражнение «Грибок».

А на кочке —

Белые грибочки.

Показать упражнение «Грибок».

По лесочку мы гуляли

И друг друга потеряли.

Покричу в лесу:

«Ау-у-у!»

И друзей своих найду.

Сначала громко и длительно произнести: «Ау_у_у!», а затем, изображая эхо, тихо откликнуться: «Ау_у_у!».

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«За грибами».

Мы шли, шли, шли *(дети шагают на месте),*

Грибочки нашли *(показывают руками силуэт гриба),*

Нагнулись, сорвали *(имитируют движения в соответствии с текстом),*

В корзину положили

И дальше пошли *(шагают на месте).*

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

ВРЕМЕНА ГОДА. ОСЕНЬ.

Чистоговорки

[а] *А_а_а — осень дивная пора.*

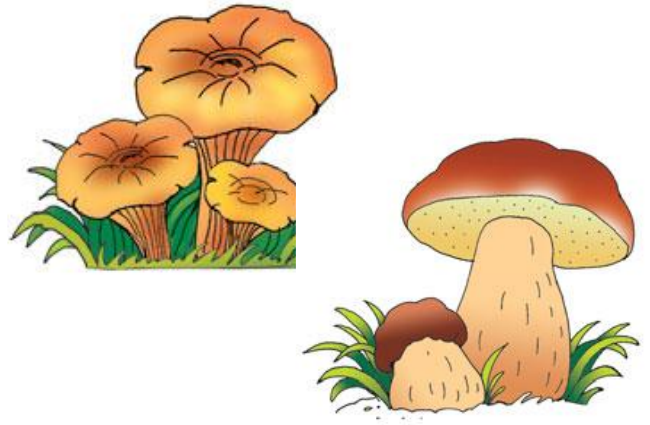
[у] *У_у_у — листья плавают в пруду.*

[о] *О_о_о — этой осенью тепло.*

[и] *И_и_и — всюду листья, посмотри.*

[ы] *Ы_ы_ы — пожелтели все кусты.*

[п] *Оп_оп_оп — спелый желудь с дуба — хлоп.*



[б]Бы_бы_бы — идем в лес мы
по грибы.

[м]Ма_ма_ма — найду ягодки сама.

Оф_оф_оф — в лесу много грибов.

[в]Бу_бу_бу — подберезовик сорву.

[н]На_на_на — нынче осень холодна.

[т]Ат_ат_ат — посмотрите, листопад.

[д]Ди_ди_ди — ты по лужам не ходи.

[к]Ок_ок_ок — вырос маленький грибок.

[г]Гу_гу_гу — в лес по ягоды бегу.

[х]Ох_ох_ох — под сосной зеленый
мох.

[с]Ос_ос_ос — скоро будет мороз.

[з]Озы_озы_озы — отшумели грозы.

[ц]Цу_цу_цу — стучит дождик по
крыльцу.

[ш]Аш_аш_аш — облетает садик наш.

[ж]Жи_жи_жи — улетают стрижи.

[ч]Уч_уч_уч — в небе много туч.

[щ]Щи_щи_щи — осенью нужны
плащи.

[й]Ёт_ёт_ёт — дождик льёт, льёт, льёт.

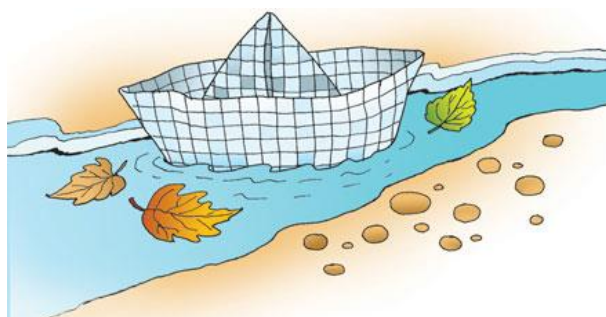
[л]Ли_ли_ли — улетели журавли.

[р]Ор_ор_ор — вырос красный мухомор.

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект
образовательной
группы.
область - речевое
Тема:



непосредственно
деятельности в
Образовательная
развитие.
«Осень» (занятие

четвертой недели сентября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста. **Задачи:** Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«В ЛЕС ПО ЯГОДЫ».

Раз, два, три, четыре, пять

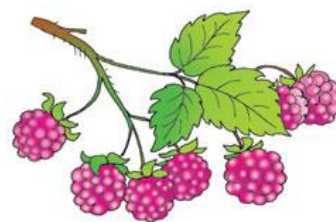
Пальцы обеих рук «здороваются» — соприкасаются друг
другом:

сначала соединяются большие пальцы, затем
указательные и т. д.

В лес идем мы погулять.

Указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу.

За черникой, за малиной,



с

Указательным пальцем правой руки загибать пальцы на левой, начиная с большого.

За брусникой, за калиной.

Землянику мы найдем

И братишке отнесем.

Указательный и средний пальцы обеих рук «идут» по столу.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Лесные ягоды».

На полянку мы пришли

Много ягодок нашли:

Это — ягода черника,

Рядом ягода брусника.

На кустах растет малина,

Соберем ее в корзину.

Ягоды бывают сладкие.

А бывают и кислые...

Попробуем сладкую ягодку малинку — улыбнемся!

Показать артикуляционное упражнение «Улыбка».

А теперь — кислую ягоду клюкву, поморщимся!

Нахмурить брови, наморщить нос, чуть приподнять верхнюю губу.

Попросите ребенка показать, с каким выражением лица едят сладкие, а затем и кислые ягоды.

Произносите словосочетания:

«Сладкая малина, кислая брусника, сладкая земляника, сладкая черника, кислая клюква».

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«Яблонька».

Мы шли, шли, шли *(шагают на месте),*

Яблоньку нашли *(показывают руками силуэт дерева).*

Ручки поднимали *(имитируют движения в соответствии с текстом),*

Яблочки срывали.

В корзину положили,

Домой поспешили *(шагают на месте).*

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?



«Скороговорки».

[пВт] У пеньков опять пять опят.
Пять ребят нашли пять опят.
[б], [р] Землюшка добра, вырасти гриба —
Гриба_грибового, вобору_борового.
[в], [с] Быстрый ветер — водонос — в черной туче воду нес.
[м], [н], [л], [а], [и], [р]
Марину и Милу малина манила,
Марине и Миле малина мила.
[мВк], [л] Калина клонила ветви к малине,
Малина тянула ветки к калине.
[кВг], [у], [о]
Груздь на солнце греет бок.
В кузовок иди, грибок.
[х], [л] Ходили два приятеля, ходили по грибы,
Ходили да ходили, устали от ходьбы.
[с], [л] В осеннем лесу лисы цвета осенних листьев.
[з] У Зины в корзине бузина.
[ш], [к], [л]
По тропинке шла, белый гриб нашла.
Проходила по опушке — отыскала три волнушки.
[ж] Желудь в лужице лежит, желтый лист над ним кружит.
[ч] Ночевала туча на черной круче.
[й], [л], [с]
Собирала я в лесу ягодку малину.
Я домой не донесу полную корзину.
[р], [п], [т]
У тропинки, у тропы за ночь выросли грибы.
[р], [к], [т], [л]
Крона клена ярко рдеет, золотеет и багреет.
[к], [р], [и]
Ики_ики_ики, крики, крики, крики!
Это журавли! Это журавлики!



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Вершки и корешки».

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



**Конспект
образовательной
группе. Образовательная
развитие.**

**непосредственно
деятельности в
область - речевое**

**Тема: «Тело человека»
недели октября).**

(занятие первой

Цель: Комплексное развитие речевой деятельности детей, развитие фонетического слуха.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем нарисовать человечка, только не обычным способ, вместо карандаша нам будут помогать наши пальчики, а вместо листа бумаги будет стол! Попробуем? (для того, чтобы дети лучше понимали стихотворение, на доске нарисовать человечка, как сказано в стихотворении)

Точка (указательным пальцем на столе «нарисовать» точку),

Точка (рядом вторую точку),

Запятая (чуть ниже точек запятую).

Вышла рожица кривая (нарисовать ротик в виде дуги).

Ручки (одновременно двумя указательными пальцами нарисовать прямые линии, расходящиеся от центра в стороны),

Ножки (одновременно двумя указательными пальцами нарисовать прямые линии, расходящиеся сверху вниз),

Огуречик (правым указательным пальцем «нарисовать» овал – туловище) –

Получился человечек!

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие части тела вы знаете? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что на нашем лице есть, а поможет нам это интересное упражнение.

Где же ротик? Вот он ротик (широко открыть рот).

Где же губки? Вот они (указательными пальцами погладить губы в направлении от центра к уголкам).

Где же зубки? Вот и зубки (улыбнуться, показать два ряда зубов, а потом пощелкать зубами).

А за зубками – язык,

Он облизывать привык (высунуть изо рта язык и облизать губы). Повторить упражнение еще один раз

- Молодцы, ребятки. А теперь физкультминутка, в шеренгу становись!

Раз, два, три, четыре, пять – будем тело изучать (дети шагают на месте).

Вот спина, а вот животик (показывают обеими руками спину, а затем животик),

Ножки (топают ногами),

Ручки (протягивают вперед руки и вращают кистями),

Глазки (указательными пальцами обеих рук показывают на глаза),
Ротик (указательным пальцем правой руки показывают рот),
Носик (указательным пальцем правой руки показывают нос),
Ушки (указательными пальцами обеих рук показывают на уши),
Голова (кладут руки на голову),
Покачать успел едва (качают голову из стороны в сторону),
Шея крутит головой (обхватывают шею ладонями),
Ох, устала! Ой-ой-ой!

- Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)

А-а-а – к маме мне идти пора.

У-у-у – а я к мамочке иду.

О-о-о – вместе с мамой хорошо.

И-и-и – были мы у бабушки.

Ы-ы-ы – это мы, ы-ы-ы – это я, а это ты.

Ап-ап-ап – у папы много шляп.

- Вот какие смешные, маленькие стихотворения теперь мы знаем! А хотите выучить еще несколько интересных стихов? Только слушайте внимательно. Старайтесь правильно за мной повторять. (Если у детей возникают вопросы, объяснить значение слов)

У Феофана Митрофаныча три сына Феофановича.

Дядя Коля дочке Поле подарил щеночка колли.

Плотный папа прочно встал, пирамиду основал. На плечах стоят без паники сыновья, потом племянники.

Составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Ребята, чем мы сегодня с вами "рисовали" человека?

- Кто желает ещё раз нарисовать словами и жестами или "продемонстрировать" нам портрет человека?

- Какое стихотворение вам запомнилось (понравилось) больше остальных?

- Как вы считаете, в чьём исполнении "портрет человека" получился более красочным и завершённым?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите дома? А кому именно? Почему?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Человек, семья» (занятие второй недели октября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«Это ручка правая».

Это ручка правая,

Это ручка левая,

Будут ручки у меня

Ловкие, умелые.

Посмотри – моя ладошка,
Как веселая гармошка:
Пальчики я раздвигаю,
А потом опять сдвигаю.
Раз-два-три, раз-два-три,
Я играю, посмотри.

(Дети повторяют движения вместе с воспитателем, повторяют слова.)

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие части тела вы знаете? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что на нашем лице есть, а поможет нам это интересное упражнение.

ВОДИЧКА, ВОДИЧКА

Водичка, водичка, умой мое личико.

Потереть лицо ладонями.

Чтобы глазки блестели,

Потереть глаза кулачками,

Чтобы щечки краснели,

Потереть ладонями щеки,

Чтобы смеялся роток.

Широко улыбнуться.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Массаж лица».

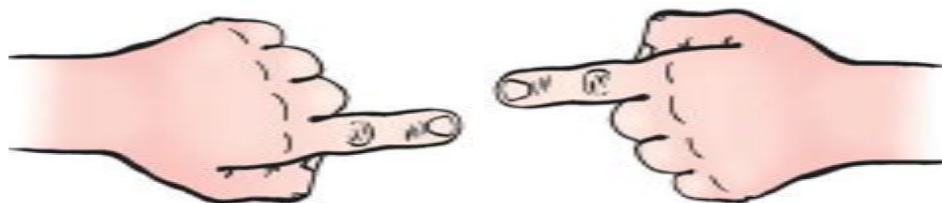
Щечки (взрослый проводит ладонями по щекам ребенка в направлении от носа к ушкам),

Лобик (взрослый проводит ладонями по лбу ребенка в направлении от середины лба к ушам),

Ротик (взрослый проводит подушечками указательных пальцев от середины к уголкам губ ребенка),

Нос (взрослый указательным пальцем постукивает по кончику носа малыша),

Наш Данилушка (замените на имя вашего ребенка) **подрос.**



- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

«Рифмовки»
Новые платочки
Дарит мама (дочке)

И подарки,
и цветы
Дарим маме
я и (ты).

Папа, мама, ты и я
Вместе — дружная (семья).

Запорхали словно птички
Мои длинные (реснички).

Нос у Буратино
Самый-самый (длинный).

Вяжут бабушкины спицы
Для внучаток(рукавицы).

Бегут по дорожке
Маленькие (ножки).

«Нам гулять
идти пора»,—
Брату говорит
(сестра).

Я надел большую шляпу,
Чтоб похожим стать на (папу)



Составление рассказа по прочитанным рифмовкам при помощи
фигурок из кавролина.

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Человек, семья» (занятие третьей недели октября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«БРАТЬЯ».

Пять братишек в тёплый день *Ладони обеих рук расположить напротив друг*

Повстречали пять друзей: *друга. Пальчики-братья по очереди*

Старший братец – крепкий малый, *здороваются со своими «друзьями».*

Друг его – моряк бывалый.

У второго братца друг

Знает несколько наук.

Средний братец долговяз –

У него друг – водолаз.

У четвёртого братишки

Любит друг смешные книжки.

А последний, младший брат

Ходит с другом в детский сад.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«СЕМЬЯ».

Папа, мамочка и я —

Вместе дружная семья.

Папа улыбается,

Мама улыбается,

Улыбаюсь я.

Широко улыбнуться, обнажив зубы.

Папа удивляется,

Мама удивляется,

Удивляюсь я.

Поднять брови, губы сложить, как при произнесении звука [О].

Папочка ругается,

Погрозить указательным пальцем, нахмурить брови, губы поджать.

Мамочка ругается,

Извиняюсь я.

Сделать виноватое лицо, глаза опустить, закусить нижнюю губу.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«Самомассаж ручек».

Наши ручки непростые (несколько раз правой рукой погладить тыльную сторону левой),

Наши ручки золотые (несколько раз левой рукой погладить тыльную сторону правой),

Смышленные (сложить ладони вместе и потереть одну о другую),

Ученые (совершать движения, как при мытье рук),

Замечательные (сжимать и разжимать кулачки).

Составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Человек, семья» (занятие четвертой недели октября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ОЛАДУШКИ У БАБУШКИ».

Ладушки, ладушки -

Хлопать в ладоши – «печь» пирожки.

Пекла бабка оладушки.

Маслом поливала,

Левая ладонь в горизонтальной плоскости, правая собрана в щепоть и стучит кончиками пальцев по левой.

Детушкам давала.

Обе руки вытянуть перед собой.

Даше – два (показать два пальца на правой руке: средний и указательный),

Паше – два,

Показать два пальца на левой руке: средний и указательный.

Ване – два,

Показать два пальца на правой руке: средний и указательный.

Тане – два,

Показать два пальца на левой руке: средний и указательный.

Всем дала.

Руки вытянуть вперед и в стороны, слегка поклониться.

«ДЕСЯТЬ ВНУЧАТ».

У нашей бабушки (руки сжать в кулаки).

Десять внучат (разжать кулаки и показать 10 пальцев):

Две Акульки сопят в люльке,

Шевелить мизинцами.

Две Аринки спят на перинке,

Шевелить безымянными пальцами.

Две Аленки глядят из пеленки,

Шевелить средними пальцами.

Два Ивана на лавках сидят,

Шевелить указательными пальцами.

Два Степана учиться хотят.

Шевелить большими пальцами.

Десять внуков,

Показать 10 пальцев.

А бабушка одна.

Показать 1 палец.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Самомассаж ушек».

Наши ушки непростые (несколько раз ладонями в направлении сверху _вниз потереть уши),

Наши ушки золотые (несколько раз подергать себя за мочки ушей),

Смышленные (слегка нажать на основание уха у верхнего края ушной раковины),

Ученые (слегка нажать на основание уха у средней части ушной раковины),

Замечательные (слегка нажать на основание уха у нижнего края ушной раковины).

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

«Загадки».
Белые силачи
Рубят калачи(Зубы).

У Вани — копной,
У Тани — волной (Волосы).

Один говорит,
Двое глядят,
Двое слушают(Рот, глаза и уши).

Две сестрицы-мастерицы
Друг другу — помощницы.
Ласково и нежно деток обнимают(Руки).
Лучшими словами в мире называет
Самая красивая, самая родная,
Это же, конечно, (мама) дорогая.
Кто в семье высокий, смелый
Самый сильный и умелый?(Папа).

Волосы седые, добрые глаза,
Всех внучаток любит (бабушка) моя.

Добрый бородатый,
Это папин папа(Дедушка).

Есть всегда он у людей,
Есть всегда у кораблей(Нос).

Если б не было его,
Не сказал бы ничего(Язык).

Мы на них стоим и пляшем,
Ну, а если им прикажем,
Нас они бегом несут.
Подскажи, как их зовут?(Ноги).

Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Колобок».

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Игрушки» (занятие первой недели ноября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

БАРАБАН

«Бум-бум»,— барабан.

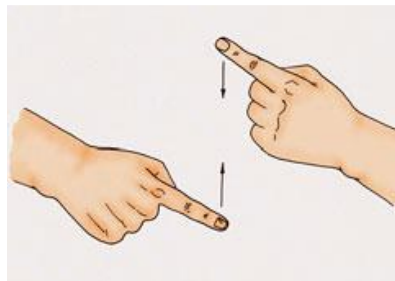
Что за шум, что за гам?

Поочередно барабанить по столу указательными пальцами, как барабанными палочками.

«Бум-бум»,— барабан.

Просыпайтесь по утрам!

Поочередно стучать по столу кулачками.



ИГРУШКИ ПОГРЕМУШКИ.

Погремушечки гремят,

Потрясти воображаемой погремушкой.

Всех ребяток веселят.

Колокольчики звенят,

Скрестите пальцы рук, ладони округлите.

Средний

палец правой руки опустите — это «язычок»

колокольчика, которым можно без труда шевелить. Выполняя

упражнение, повторяйте: «Динь динь, динь динь, динь динь».

При этом покачивать «язычком» колокольчика — средним пальцем, опущенным вниз.

Всех ребяток веселят.

Балалаечки бренчат (левую руку поднять вверх и «зажимать» пальцами воображаемые струны).

Всех ребяток веселят (кистью правой руки «бить» по струнам).

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие игрушки у вас есть?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



«ТАНИНЫ ИГРУШКИ» (1 часть).

Таня с куклой играет.

Кукла «ма-ма» повторяет.

По слогам, широко открывая рот, несколько раз подряд произнести слово «ма-ма».

Буратино улыбается,

Даже если удивляется,

А улыбка до ушей,

Хоть завязочки пришей.

Широко улыбнуться, обнажив два ряда сжатых зубов.

Вот воздушные шары.

Шары большие, надувные.

Вот такие...

Надуть щеки и поддержать их так несколько секунд.

Стала Танечка играть,

Куклам шарики кидать.

Буратино шар поймал,

Только носом шар порвал.

Надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу.

Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!»

Стал совсем-совсем худой!

Из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)

Про игрушки.

У меня игрушек на крыльце

Больше чем веснушек на лице.

Дал бы Вовке я машину,

Да боюсь — проколет шину.

Дал бы Вовке пистолет —

Да у меня другого нет.

Говорю себе я: «Стой!

Ящик есть в кладовке.

Он ничей и он пустой.

Вот что дам я Вовке!»

(Г. Семенов)



Гости.

Кукол в платья наряжали,

Кукол в гости приглашали,

Сладким чаем их поили

И коврижками кормили.

Ничего они не ели,

Ничего они не пили...

И зачем такие куклы

Только в гости приходили?

(А. Ахундова)



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Игрушки» (занятие второй недели ноября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ЗАВОДНАЯ МАШИНКА.

Совсем не нужен ей водитель (*«крутить» в руках воображаемый руль*).

Ключом ее вы заведите (*указательный палец левой руки — «ключик» — вставить в «замочек» — кулак правой руки — и сделать несколько поворотов «ключа»*)

Колесики начнут крутиться,

Обеими руками изобразить колесики, сложив пальцы в виде колечек.

Поставьте — и она помчится:

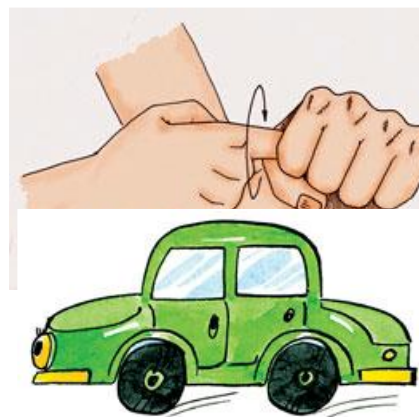
Положить на стол правую слегка выгнутую кверху ладонь и двигать ее по столу.

«Би-би-и-и...».

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие у каждого из вас любимые игрушки?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



«ТАНИНЫ ИГРУШКИ» (2 часть).

...Посадила Таня Буратино на лошадку.

Начал быстро он скакать —

Его лошадь не догнать.

Цок-цок —

Цокают копытца,

Цок-цок —

По паркету всадник мчится.

Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами: «Тпру».

Видишь, рядом на полу

Музыкальную юлу?

Юла пляшет и поет,

После на бок упадет.

Вращать указательным пальцем, изображая юлу.

Покажи-ка, язычок,



Как кружится наш волчок.

Широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)

«Футбол».

Футбол — чудесная игра,
Он свел с ума мою планету,
В него играть всегда пора,
Зимой, весной и жарким летом.
Футбол на улицу зовет,
Он ввел везде свои законы,
То двор случайно соберет,
То вмиг наполнит стадионы.
Футбол сближает и роднит,
В нем есть, когда душе согреться.
Лишь тот на поле победит,
Кто в каждый финт добавит сердца.
Футбол чудесная игра,
В него играть всегда пора.
Зверев Ю.



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Игрушки» (занятие третьей недели ноября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ПОШЛИ ПАЛЬЧИКИ ГУЛЯТЬ».

Пошли пальчики гулять,

Большие пальцы синхронно двигаются по столу «прыжками».
А вторые догонять (указательные пальцы «скачут» по столу).
Третьи пальчики бегом (по столу в быстром темпе «скачут» средние пальцы),
А четвертые пешком (по столу, не спеша, двигаются безымянные пальцы).
Пятый пальчик поскакал (по столу «скачут» мизинцы).
И в конце пути упал (расслабленные ладони «падают» на стол).

«ЛЕСЕНКА».

Я иду наверх (левую ладонь поставить перед собой в вертикальной плоскости, пальцы раздвинуть, указательным пальцем правой руки по очереди прикасаться к пальцам левой руки, начиная с мизинца, как бы поднимаясь по ступеням лесенки).

Я спускаюсь вниз.

Указательный палец «спускается» по пальцам левой руки вниз от большого к указательному.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«ТАНИНЫ ИГРУШКИ» (3 часть).

...Потом взяла Танюшка

На палочке вертушку.

На вертушку дует —

Та кружится, танцует.

Поднести к губам игрушку-вертушку и подуть на нее так, чтобы вертушка пришла в движение. Дуть следует спокойно, не надувая щек. Если малыши все же надувают щеки, то ему следует предложить придержать щеки ладонями.

Часы пробили девять,

Пора идти в кровать.

Ну, что же тут поделать.

Пора Танюше спать.

Положить руки под щеку.

Таня спит: «Ч-ч-ч...»

Поднести указательный палец к губам,

А часы идут, идут...

Только с места не сойдут.

Лишь маятник спешит всегда:

Туда-сюда, туда-сюда.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Ванька-встанька».

Уснули телята, уснули цыплята,

Не слышно весёлых скворчат из гнезда.

Один только мальчик — по имени Ванька,

По прозвищу Встанька — не спит никогда.

У Ваньки, у Встаньки — несчастные няньки:

Начнут они Ваньку укладывать спать.

А Ванька не хочет — приляжет и вскочит,

Уляжется снова и встанет опять.

Укроют его одеялом на вате —
Во сне одеяло отбросит он прочь...
И снова, как прежде, стоит на кровати,
Стоит на кровати ребёнок всю ночь.
Лечил его доктор из детской больницы.
Больному сказал он такие слова:
— Тебе, дорогой, потому не ложится,
Что слишком легка у тебя голова!

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Игрушки» (занятие четвертой недели ноября).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЧЕРЕЗ ПАЛОЧКИ ШАГАЙ».

Разложить на столе 8 счетных палочек на расстоянии двух см одна от другой. Читать стихотворение и «шагать» указательным и средним пальцами через них сначала вперед, а потом, в обратном направлении.

Через («перешагнуть» через палочку указательным пальцем)

Па-(«перешагнуть» через палочку средним пальцем)

В-лочки(указательным пальцем.

шагай (средним пальцем)

И (указательным пальцем)

на них (средним пальцем)

не на-(указательным пальцем.

-ступай (средним пальцем.

А («шагать» в обратном направлении указательным пальцем.

теперь (средним пальцем)

шагай (указательным пальцем)

назад (средним пальцем) —

И (указательным пальцем)

так много (средним пальцем)

раз (указательным пальцем)

Подряд (средним пальцем.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.



- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«ТАНИНЫ ИГРУШКИ».

Таня с куклою играет.

Кукла «ма-ма» повторяет.

По слогам, широко открывая рот, несколько раз подряд произнести слово «ма-ма».

Буратино улыбается,

Даже если удивляется,

А улыбка до ушей,

Хоть завязочки пришей.

Широко улыбнуться, обнажив два ряда сжатых зубов.

Вот воздушные шары.

Шары большие, надувные.

Вот такие...

Надуть щеки и поддержать их так несколько секунд.

Стала Танечка играть,

Куклам шарики кидать.

Буратино шар поймал,

Только носом шар порвал.

Надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так, чтобы воздух с шумом вырвался наружу.

Шарик лопнул: «Ой-ой-ой!»

Стал совсем-совсем худой!

Из ротовой полости всосать в себя воздух и втянуть щеки внутрь.

Посадила Таня Буратино на лошадку.

Начал быстро он скакать —

Его лошадь не догнать.

Цок-цок —

Цокают копытца,

Цок-цок —

По паркету всадник мчится.

Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами: «Тпру».

Видишь, рядом на полу

Музыкальную юлу?

Юла пляшет и поет,

После на бок упадет.

Вращать указательным пальцем, изображая юлу.

Покажи-ка, язычок,

Как кружится наш волчок.

Широко открыть рот и несколько раз подряд облизать губы заостренным кончиком языка по кругу.

Потом взяла Танюшка

На палочке вертушку.

На вертушку дует —

Та кружится, танцует.

Поднести к губам игрушку-вертушку и подуть на нее так, чтобы вертушка пришла в движение. Дуть следует спокойно, не надувая щек. Если малыш все же надувает щеки, то ему следует предложить придержать щеки ладонями.

Часы пробили девять,

Пора идти в кровать.
 Ну, что же тут поделать.
 Пора Танюше спать.
Положить руки под щеку.
 Таня спит: «Ч-ч-ч...»
Поднести указательный палец к губам,
 А часы идут, идут...
 Только с места не сойдут.
 Лишь маятник спешит всегда:
 Туда-сюда, туда-сюда.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«ИГРУШКИ. ДЕТСКИЕ ИГРЫ».

Чистоговорки.

[а]

А_а_а — нам играть пора.

[у]

У_у_у — заведу юлу.

[о]

О_о_о — мы рисуем хорошо.

[и]

И_и_и — строим город, посмотри.

[ы]

Ы_ы_ы — надуваем мы шары.

[п]

Пи_пи_пи — мама, самолет купи!

[б]

Бу_бу_бу — подарили мне трубу.

[м]

Ми_ми_ми — кубики возьми.

[ф]

Аф_аф_аф — убери игрушки в шкаф.

[в]

Ва_ва_ва — вот стеклянная сова.

[н]

Ан_ан_ан — вот летит аэроплан.

[т]

Ти_ти_ти — мишку в тачке прокати.

[д]

Да_да_да — будем строить города.

[к]

Ку_ку_ку — спит Петрушка на боку.

[г]

Ги_ги_ги — за машинкою беги.

[х]

Ух_ух_ух — развалилась башня,
 бух!



[с]

Со_со_со — у Сони колесо.

[з]

За_за_за — у куклы синие глаза.

[ц]

Ца_ца_ца — крути ключик до конца.

[ш]

Ша_ша_ша — вот флажок для малыша.

[ж]

Жу_жу_жу — я с Сережей дружу!

[ч]

Чу_чу_чу — я тележку качу.

[щ]

Щу_щу_щу — грузовик с песком тащу.

[й]

Ой_ой_ой — поиграй со мной.

[л]

Лу_лу_лу — заведу юлу.

[р]

Ра_ра_ра — начинается игра.



Скороговорки.

[м], [л], [ч]

Маленький мальчик менял марки на мячик.

[м], [н], [с] [л]

Мне купили самосвал, я давно о нем мечтал.

[ф]

Федя фокус показал — Федя фокусником стал.

[т], [а]

Игра в лапту требует таланта.

[к], [ш], [р]

Крендель для матрешки, клоуну — лепешки,

Пряники для мишки, зайке — коврижки.

[к], [ш]

Еду на лошадке в красной шапке,

По ровненькой дорожке на одной ножке.

[иВы], [мВл], [н], [в]

— Вымыли ли вы куклу Милу?

— Мы Милу намылили и вымыли.

[з], [к], [й]

Зоинога зайку зовут Зазнайка.

Зоя — зайкина хозяйка.

Спит в тазу у Зои заяка.

[ц]

Не надо больше ссориться!

А то и мяч не ловится,

и книжка не читается,



и дождик начинается.

[сВш]

У крошки матрешки пропали сережки,
Сережки Сережка нашел на дорожке.

[ш], [к]

У Андрюшки — игрушка, игрушка_погремушка.

[ш], [к], [х]

Мы играли в хохотушки.

Мы визжали, как свинушки.

Мы скакали, как лягушки.

Мы играли в хохотушки.

[ч], [к], [л]

Запел волчок, загудел волчок,
Но упал на бочок — и молчок.

[ч]

Исчез мяч — хоть плачь.

Мяч скучал на чердачке

В очень старом сундучке.

[л], [н]

Солдатик оловянный жил.

Он пел, шутил и не тужил.



*Закрепление материала через совместный с
детьми показ кукольного театра «Теремок».*

- Что сегодня на занятии вам запомнилось (понравилось) больше?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Зима» (занятие первой недели декабря).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЗИМОЙ».

Снег пушистый лег на ветви.

Изобразить двумя руками деревья: согните руки в локтях и высоко поднимите их. Пальцы растопырьте, изображая ветви дерева.



Побежали во двор дети.

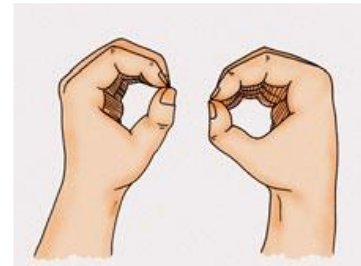
Указательный и средний пальцы обеих рук «бегут» по столу, как ножки.

Лепят бабу под окном,

Изобразить снеговика, для этого сделать «колечки» правой и левой рукой и установить их одно над другим.

Дружно катят снежный ком.

Соединить кончики пальцев рук так, чтобы получились «шарики»



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какое время года на улице?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«ЗИМОЙ ВО ДВОРЕ».

Вышли дети зимой во двор гулять. Смотрят — посередине двора горка. Вот она горка.

Упражнение «Горка»: открыть рот, кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он своей приподнятой средней частью «выкатился» изо рта наружу.

Ребенок показывает артикуляционное упражнение, а взрослый говорит: «Прокачусь-ка я с горки...» — и одновременно подносит ладонь ко рту малыша, но не дотрагивается до него, а совершает движение ладонью сверху вниз, как будто съезжает с горки-языка.

Накатались ребята с горки, стали строить снежную крепость. Катим, катим снежный ком,

Руками изображать процесс изготовления снежного кома.

Будем строить

Ставить один кулачок на другой: правый на левый, затем левый на правый, вновь правый на левый, и наконец левый на правый.

Снежный дом

Сложить ладони над головой под углом одна к другой, изображая крышу.

Интересно, у кого снежный ком самый большой? У меня вот такой...

Крепко сжать губы и надуть щеки воздухом.

Будем весело играть,

Снежки лепить, снежки бросать.

Совершать ладонями движения, как при лепке снежков, а затем бросать «снежки».

Мы смеялись, мы играли,
Ну а ручки замерзали — *Протянуть ладони вперед.*
Надо ручки пожалеть,
Надо ручки нам погреть.

Быстро потереть ладони одна о другую, а затем поднести их к лицу и выдохнуть со звуком [Х].

Но погода ухудшается,
Тучи темные надвигаются.
Подул холодный зимний ветер.

Поднести ладонь к губам и выполнить упражнение «Улыбка», ладонь ощутит холодную струю воздуха.

Посмотрите, снегопад,
Хлопья снежные летят.
Ветер дует, снег валит,
Нам домой идти велит.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Встреча зимы».

Раз, два, три, четыре, пять,
Будем зиму мы встречать *(дети шагают на месте).*
Что зима нам принесла? *(разводят руки в стороны).*
Ветер, снег и холода *(хлопают в ладоши).*
От времени года *(поднимают вверх указательный палец, произносят слова с назидательной интонацией).*
Зависит погода.

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Зима» (занятие второй недели декабря).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти, развитие творческих способностей.

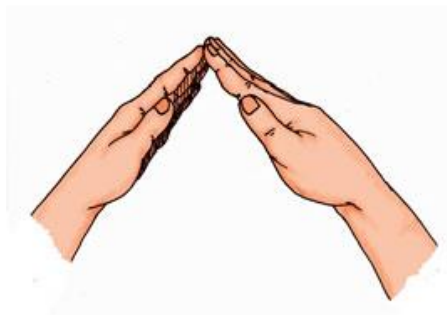
Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«Пришла зима».



Пришла зима, *(трем ладошки друг о друга)*
 Принесла мороз. *(пальцами массируем плечи, предплечья)*
 Пришла зима, *(трем ладошки друг о друга)*
 Замерзает нос. *(ладошкой массируем кончик носа)*
 Снег, *(плавные движения ладонями)*
 Сугробы, *(кулаки стучат по коленям попеременно)*
 Гололед. *(ладони шоркают по коленям разнонаправлено)*
 Все на улицу — вперед! *(обе руки протянуть вперед)*
 Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.



- Молодцы!
 - Продолжим? Ребята, а какое время года за окном?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«ЗИМОЙ ВО ДВОРЕ» (повторение)

Вышли дети зимой во двор гулять. Смотрят — посередине двора горка. Вот она горка.

Упражнение «Горка»: открыть рот, кончиком языка упереться в нижние зубы и выгнуть язык горкой так, чтобы он своей приподнятой средней частью «выкатился» из рта наружу.

Ребенок показывает артикуляционное упражнение, а взрослый говорит: «Прокачусь-ка я с горки...» — и одновременно подносит ладонь ко рту малыша, но не дотрагивается до него, а совершает движение ладонью сверху вниз, как будто съезжает с горки-языка.

Накатились ребята с горки, стали строить снежную крепость. Катим, катим снежный ком,

Руками изображать процесс изготовления снежного кома.

Будем строить

Ставить один кулачок на другой: правый на левый, затем левый на правый, вновь правый на левый, и наконец левый на правый.

Снежный дом

Сложить ладони над головой под углом одна к другой, изображая крышу.

Интересно, у кого снежный ком самый большой? У меня вот такой...

Крепко сжать губы и надуть щеки воздухом.

Будем весело играть,

Снежки лепить, снежки бросать.

Совершать ладонями движения, как при лепке снежков, а затем бросать «снежки».

Мы смеялись, мы играли,

Ну а ручки замерзали — *Протянуть ладони вперед.*

Надо ручки пожалеть,

Надо ручки нам погреть.

Быстро потереть ладони одна о другую, а затем поднести их к лицу и выдохнуть со звуком [Х].

Но погода ухудшается,
Тучи темные надвигаются.
Подул холодный зимний ветер.

Поднести ладонь к губам и выполнить упражнение «Улыбка», ладонь ощутит холодную струю воздуха.

Посмотрите, снегопад,
Хлопья снежные летят.
Ветер дует, снег валит,
Нам домой идти велит.
Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)



[а] А-а-а – вот пришла зима.	[к] Ок-ок-ок – мы поедem на каток.
[у] У-у-у – боюсь, с санок упаду.	[г] Га-га-га – всюду белые снега.
[о] О-о-о – все дорожки замело.	[х] Ах-ах-ах – снег лежит на всех домах.
[и] И-и-и – падеваю я коньки.	[с] Су-су-су – очень холодно в лесу.
[ы] Ы-ы-ы – долго ждали мы зимы.	[з] За-за-за – снег спит глаза.
[и] Он-он-он – с санок хлоп и сугроб.	[ш] Ша-ша-ша – снег до самого крыльца.
[б] Бу-бу-бу – снег лопатой сгребу.	[и] Он-он-он – снеговик хорош.
[м] Ом-ом-ом – мы построим снежный дом.	[ж] Жу-жу-жу – на коньках скользя.
[ф] Аф-аф-аф – повяжу на шубу шарф.	[ч] Чу-чу-чу – я с горы качу!
[в] Ва-ва-ва – нам к зиме пужны дрова.	[ш] Щи-щи-щи – санки в горку таши.
[и] Ни-ни-ни – горят на ёлочке огни.	[и] Ой-ой-ой – хорошо зимой!
[т] Ты-ты-ты – снег укрыл кусты.	[л] Ла-ла-ла – ледяная скала!
[д] Ду-ду-ду – с сапок спрыгну на ходу.	[р] Ар-ар-ар – изо рта струится пар.

- Вот какие смешные, маленькие стихотворения теперь мы знаем! А хотите выучить еще несколько интересных стихов? Только слушайте внимательно. Старайтесь правильно за мной повторять. (Если у детей возникают вопросы, объяснить значение слов)



Ой, мороз, мороз

Ой, мороз, мороз, мороз (указательным и средним пальцами обеих рук слегка пощипать себя)
Щиплет щёки (за щёки),
Щиплет нос (за нос),
Щиплет ушки (за уши),
Щиплет губки (за губы),
Забирается под шубки (прячут руки подмышки),
Чтоб согреться, посмотри (трут ладони друг о друга),
Все, как следует, потри:
Щёки (потереть ладонями щёки),
Носик (потереть крылья носа),
Уши (потереть уши),
Губы (потереть губы),
Пар пошел даже от шубы (разводят руки в стороны, складывают губы трубочкой, выдыхают через них).

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Зима» (занятие третьей недели декабря).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции,

интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:
«НОВОГОДНЯЯ ЕЛОЧКА».

Елочка, елочка!

*Ладони установите под углом друг к другу,
пальцы переплетите и выпрямите.*

Колкая иголочка,

Протянула ветки,

Протянуть руки вперед.

А на них — конфетки.

*Руки согните в локтях и, подняв их вверх,
соедините пальцы. Повращайте кистями рук.*

Звездочки,

Растопырить пальцы рук.

Фонарики,

Пальцы каждой руки собрать щепотью.

Золотые шарики.

Изобразить шарик.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какой праздник мы ожидаем?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Подарки Деда Мороза».

Дед Мороз к нам приходил, приходил

И подарки приносил, приносил:

Шарики воздушные,

Ветерку послушные.

Надуть щеки и поддержать их так несколько секунд.

Дудочки-погудочки.

Я на дудочке играю,

Я на кнопки нажимаю.

Вытянуть губы в трубочку и произносить

звукоподражание: «Ду_ду_ду,

ду_ду_ду», при этом держать перед ртом кисти обеих

рук и «нажимать»

кнопочки на воображаемой дудочке.

Веселые гармошки —

Соединять и разъединять кулаки рук, изображая игру на гармошке, при этом произносить звукоподражания: «Ля_ля_ля, ля_ля_ля»,

Хлопайте, ладошки!

Хлопать в ладоши и при этом произносить звукоподражания: «Хлоп_



хлоп_хлоп, хлоп_хлоп_хлоп».

Тут же резвые лошадки,

Скачут рядом по порядку.

Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами:

«Тпру», остановив воображаемых лошадок.

И еще хлопушки —

Затыкайте ушки.

Надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так,

чтобы воздух с шумом вырвался наружу.

Кто на праздник

приходил,

Тот подарки получил.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Новый год».

Раз, два, три, четыре, пять,

Новый год пора встречать *(дети шагают на месте).*

В доме елка появилась,

Вся огнями засветилась *(хлопают в ладоши).*

Висят на ней игрушки *(разводят руки в стороны)*

От пола *(приседают)*

До макушки *(встают и поднимают руки вверх).*

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Зима» (занятие четвертой недели декабря).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЛЫЖИ, САНКИ И КОНЬКИ».

Лыжи,

Скользить по столу ладонями вперед_назад.



Санки

Ладони положить на стол вплотную друг к другу и совершать синхронные движения вперед_назад.

И коньки

Ладони поставить на ребро и скользить ими вперед_назад по столу в противофазе.

Мчатся на перегонки.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какой праздник мы ждем?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Подарки Деда Мороза».

Дед Мороз к нам приходил, приходил

И подарки приносил, приносил:

Шарики воздушные,

Ветерку послушные.

Надуть щеки и поддержать их так несколько секунд.

Дудочки-погудочки.

Я на дудочке играю,

Я на кнопки нажимаю.

Вытянуть губы в трубочку и произносить звукоподражание: «Ду_ду_ду, ду_ду_ду», при этом держать перед ртом кисти обеих рук и «нажимать» кнопки на воображаемой дудочке.

Веселые гармошки —

Соединять и разъединять кулаки рук, изображая игру на гармошке, при этом произносить звукоподражания: «Ля_ля_ля, ля_ля_ля»,

Хлопайте, ладошки!

Хлопать в ладоши и при этом произносить звукоподражания: «Хлоп_хлоп_хлоп, хлоп_хлоп_хлоп».

Тут же резвые лошадки,

Скачут рядом по порядку.

Цокать языком в разном темпе, то быстрее, то медленнее, а затем произнести губами:

«Тпру», остановив воображаемых лошадок.

И еще хлопушки —

Затыкайте ушки.

Надуть щеки, а затем стукнуть по ним кулачками так,

чтобы воздух с шумом вырвался наружу.

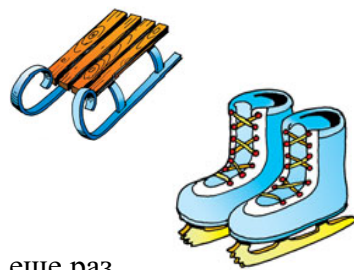
Кто на праздник

приходил,

Тот подарки получил.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«ВРЕМЕНА ГОДА. ЗИМА».

Чистоговорки.

[а]

А_а_а — вот пришла зима.

[у]

У_у_у — боюсь, с санок упаду.

[о]

О_о_о — все дороги замело.

[и]

И_и_и — надеваю я коньки.

[ы]

Ы_ы_ы — долго ждали мы зимы.

[п]

П_п_п — с санок хлоп в сугроб.

[б]

Б_б_б — снег лопатой гребу.

[м]

М_м_м — мы построим снежный дом.

[ф]

Ф_ф_ф — повяжу на шубу шарф.

[в]

В_в_в — нам к зиме нужны дрова.

[н]

Н_н_н — горят на елочке огни.

[т]

Т_т_т — снег укрыл кусты.

[д]

Д_д_д — с санок прыгну на ходу.

76

[к]

К_к_к — мы поедem на каток.

[г]

Г_г_г — всюду белые снега.

[х]

Х_х_х — снег лежит на всех
домах.

[с]

С_с_с — очень холодно в лесу.

[з]

З_з_з — снег слепит глаза.

[ц]

Ц_ц_ц — снег до самого
крыльца.

[ш]

Ш_ш_ш — снеговик хорош.

[ж]

Ж_ж_ж — на коньках скольжу.

[ч]

Ч_ч_ч — я с горы качу!

[ш]

Ш_ш_ш — санки в горку тащи.

[й]

Ой_ой_ой — хорошо зимой!

[л]



Ла_ла_ла — ледяная скала!

[р]

Ар_ар_ар — изо рта струится пар

Скороговорки.

[п], [р]

Пришел Прокоп — разрыл сугроб.

По снегу ступает, дорогу копает.

[н], [с]

Везет на горку Саня за собою сани.

Ехал с горки Саня, а на Сане сани.

[т], [с]

Снежинки ловит Тая, они слетают, тая.

[т], [л]

Метели летели, летели метели.

[д], [п], [л]

На дубе дятлово дупло.

Дятлу в том дупле тепло.

[г], [л]

Гена, Галя, два Олега горку делали из снега.

[г], [р]

Дуб в сугробе греет ногу, снега много на дороге.

[к], [с]

Нисколько не скользко, не скользко нисколько.

Саночки_самокаточки, садись да катись!

[с]

Было весело на горке Сане, Соне и Егорке.

[с], [а]

У маленькой Сани сани едут сами.

[з], [о], [л]

Зимой поле белое промерзло заледенелое.

[ц]

То стелется, то колется метелица_разбойница.

[ж], [у], [к]

Кружится_кружится белый снежок,

Кружится_кружится словно пушок.

[ш]

Серебром замощу и ребяток пушу.

[г], [р], [к], [й]

Купили Егорке салазки для горки.

Всю зиму, Егорка, катайся на горке.

[р], [б]

Рыбы в проруби — пруд пруди.

[р], [л]

Прорубь рубили — рыбку ловили.



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Заяушкина избушка».

- Что сегодня на вас запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Домашние животные» (занятие первой недели января).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЦЫПА-ЦЫПА».

Цыпа-цыпа,

*Обеими руками «сыпать» корм,
массируя большим пальцем
подушечки остальных пальцев
от мизинца к указательному.*

Гуль, гуль, гуль!

Я посыплю,

Ты — поклюй!

*«Клевать» воображаемый корм
указательными пальцами обеих рук.*

Клю-клю-клю.

Одновременно стучать по столу.

«КОЗА И КОЗЛЕНОК».

Идет коза рогатая,

*Изобразить рога с помощью
указательного пальца
и мизинца правой руки.*

Идет коза бодатая.

За ней козленочек бежит,

*Изобразить колокольчик —
пальцы правой руки собрать
в щепоть и опустить вниз.*

Покачивать «колокольчиком».

Колокольчиком звенит.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Кошка».

Кошка очень любит молоко, она его лакает из блюдца язычком. Вот так.

*Высунуть изо рта широкий язык и совершать им лакательные движения,
при этом ладони рук можно сложить в виде чаши и, поднеся ее к лицу,*

изобразить, что это миска с молоком.

Кошка молоко лакала,

После ротик облизала.

Круговым движением языка облизать губы.

Умылась кошка и пошла на охоту.

Возле норки лежит,

Мышку в норке сторожит.

Вылезет мышка из норки, а кошка ее хватить и поймает.

Вот так.

Губы в улыбке, медленно высовывать изо рта

заостренный кончик языка,

затем «поймать мышку» — прикусить язык зубами (язык изображает

мышку, а зубы — кошку).

Кошку Мурку мы похвалим,

Бантик розовый подарим. Вот такой.

Открыть рот, упереться широким кончиком языка в нижние зубы,

а среднюю часть языка выгнуть в виде горки и «выкатить» изо рта наружу,

затем прикусить язык, находящийся в таком положении, верхними

зубами; зажатая между зубами часть языка будет напоминать «бантик».

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«Речь с движением».

Как животных нам назвать?

Раз, два, три, четыре, пять,

Как животных нам назвать? (дети шагают на месте)

Самых близких, самых верных

Каждый знает их, наверно (хлопают в ладоши).

Лошадь, корова, собака и кошка (указательным пальцем правой руки загибают пальцы на левой руке).

Как назовем их?

Подумай немножко (разводят руки в стороны, как бы спрашивая у окружающих).

В доме с хозяином дружно живут (изображают руками крышу дома над головой)

Значит, домашними все их зовут.



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Домашние животные» (занятие второй недели января).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«БЫЧОК».

Шел бычок

Показать рожки — для этого прижать к голове кулачки с выставленными из них указательными пальцами.

Вдоль забора —

Увидал мочало,

Расслабить ладони так, чтобы они бессильно повисли.

Начни сказочку сначала.

Развести руки в стороны.

«ПЕТУШОК».

Идет, идет петушок —

Указательный и средний пальцы «идут» по столу, как ножки.

Набок гребешок,

Указательный палец касается большого — получается «клюв». Остальные пальцы слегка округлены



и веером подняты вверх — это «гребешок»

Красная борода,

Костяная головка.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Собака».

Собака тоже умеет лакать языком.

Так она ест суп и кашу, пьет воду и молоко.

Из миски полакала, ротик оближала.

Круговым движением языка облизать губы.

А теперь в будке лежит,

Дом хозяйский сторожит,

Рычит и лает, в дом чужого не пускает.

Оскалить зубы, сжать кулаки, поднять согнутые в локтях руки вверх,

громко и длительно произнести звук [Ы].

Хорошо собака службу несет.

Мы ее за это угостим косточкой:

«Грызи, собачка».

Оскалить зубы, а затем щелкнуть ими несколько раз подряд, при этом можно держать перед ртом два прижатых друг к другу кулака, изображающих косточку.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«По хозяйству помогаем».

(Взрослый говорит: «Мы приехали в деревню в гости к бабушке и дедушке. Поможем им по хозяйству»).

Корову с козой надо доить *(выполняют движения кулаками сверху вниз, то сжимая, то разжимая кулаки, как при дойке).*

С-с-с, с-с-с.

И собачку кормить.

Грызи, Жучка, косточку *(подносят ко рту кулаки, держат их с двух сторон около рта, щелкают зубами, изображая, как собака грызет кость).*

Кошку Мурку молочком поить.

Лакай-лакай, не проливай *(подносят ко рту ладони, сложенные чашечкой, и, наклонив над ними голову, совершают несколько движений языком).*

С овечек шерсть стричь *(сводят и разводят указательный и средний пальцы на правой руке, имитируя движения ножниц).*

Чик-чик, чик-чик.

Лошадку запрягать,

В путь-дорогу отправлять.

— Но, но, но, но... — поехали *(салятся на стуле ровно, выпрямив спину, держат в руках воображаемые возжсы, потряхивают ими и цокают языком).*

Везет лошадка груз, торопится.

Побыстрей, побыстрей (*цокают в ускоренном темпе*).

А теперь помедленней (*цокают в замедленном темпе*).

— **Тпру-у, приехали** (*опускают руки с вожжами*).

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Домашние животные» (занятие третьей недели января).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«НА ДВОРЕ»

Наши уточки с утра:

Обеими руками изобразить клювы: сложить пальцы в щепоть, противопоставив большой палец всем остальным, предплечье расположить горизонтально.

«Кря-кря, кря-кря!»

*Открывать и закрывать «клювы»,
одновременно произнося звукоподражание.*

Наши гуси у пруда:

*Правой и левой рукой изобразить гусей,
предплечье расположить вертикально (рис. 14).*

«Га-га, га-га!»

*Открывать и закрывать «клювы», одновременно произнося
звукоподражание.*

Наши гуленьки вверху:

*Поднять руки вверх, перекрестить их на уровне запястья и
помахивать*

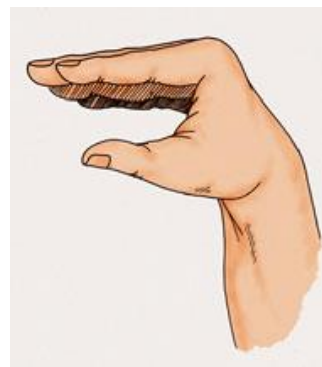
кистями, одновременно произнося звукоподражание.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



«Лошадь».

Лошадь большая и сильная, она может возить людей и тяжелые грузы.

Мы тоже сядем на лошадку и поскачем. Вот так: «Но, но!»

*Цокать языком сначала в медленном темпе, потом в более быстром, и
наконец, опять в медленном. При этом спину выпрямить, а руками
«держат» воображаемые поводья.*

Приехали. Остановим нашу лошадку.

Произнести: «Тпр», за счет вибрации губ.

Надо нам лошадку напоить и накормить:

«На, лошадка, ешь сено».

Жует лошадка сено.

*Пожевать кончик языка, одновременно
произнося слоги: «Та_та_та...».*

А теперь напоим лошадку водой.

Вытянуть губы трубочкой и втянуть в себя воздух.

А теперь послушай и отгадай, что я сейчас буду делать: кормить лошадку («На!») или погонять ее («Но!»).

*Если взрослый говорит: «Но!», то малыш цокать языком и изображает,
что держит в руках возжси. Если взрослый говорит: «На!», то ребенок
протягивает руки вперед, как будто кормит лошадку, а затем
демонстрирует прием самомассажа языка — жует высунутый изо рта
кончик языка.*

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)

«На лошадке».

На молоденькой лошадке —

Цок-цок, цок-цок (*стучат кубиком о кубик
под слова «Цок_цок» в быстром темпе*).

Цок-цок, цок-цок!

А на старой да на кляче —

Трюх-трюх (*стучат кубиком о кубик*
под слова «Трюх_трюх» в медленном темпе.

Трюх-трюх.

В ямку — бух! (*приседают, а затем падают на ковер*).

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.
Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Домашние животные» (занятие четвертой недели января).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

«ЛОШАДКИ»

По дороге белой, гладкой
Все пальцы «скачут» по столу.
Скачут пальцы, как лошадки.
Цок_цок, цок_цок,
Скачет резвый табунок.



«ГУСИ»

Взрослый. Гуси! Гуси!
Протянуть руки вперед.
Ребенок. Га-га-га!
Показать обеими руками пальчиковую игру «Гусь»
(рис. 14).
Взрослый. Есть хотите?
Соединить ладони вместе в виде чаши.
Ребенок. Да-да-да!
«Гуси» кивают головами.



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!
 - Продолжим? Ребята, а каких домашних животных вы знаете?? (подвести к ответу).
- Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Корова»

Вот коровка пришла —
Молочка принесла.

Подойм коровку.

*Несколько раз произнести звук [С], одновременно
совершать движения руками вверх_вниз,
как при дойке коровы. Кулаки то сжимаются, то разжимаются.*

Спасибо тебе, коровушка, за молоко,

А мы угостим тебя вкусным хлебушком. Ешь на здоровье.

Жуёт коровка хлеб. Вот так...

Зубами пожевать кончик языка, одновременно произнося слоги: «Та_та_та».

А вместе с коровкой

пришел ее ребенок—

Маленький теленок.

Глупый маленький бычок,

Он жуёт свой язычок.

*«Похлопать» кончик языка губами,
одновременно произнося слоги: «Пя_пя_пя».*

Ты не жуй свой язычок,

Глупый маленький бычок.

Попей лучше молока парного.

Попил телёнок молока,

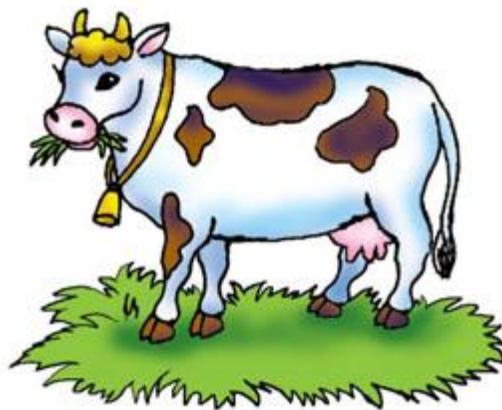
почмокал губами,

Почмокать губами.

А потом замычал: «Му-у-у»

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)



«Рифмовки».

Конь и стройный, и красивый
Он потряхивает *(гривой)*.

Бегают две курицы
У ворот по *(улице)*.

Молочко из блюдца пьет.
Потом песенку *(поет)*.

«Загадки».

Возле дома дом стоит.
Кто же в нем всю ночь не спит?
На чужих он громко лает,
К дому близко не пускает.
(Собака)
В поле идет, травку жует.



С поля идет, молочко несет(*Корова*).

Нет моей походки тише
И меня бояться мыши(*Кот*).

Бежит по следу во весь дух,
У нее хороший (*нюх*).

Чтобы были все здоровы
Молоко дает (*корова*).

Села у окошка
Серенькая (*кошка*).

У нее большая грива,
Есть копыта, есть и хвост.
Скачет быстро и красиво
Просто глаз не оторвешь(*Лошадь*).

Бегут по дорожке
Борода да рожки(*Коза*).

Пятачком в земле копалась,
В грязной луже искупалась(*Свинья*).



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Курочка Ряба».

- Что сегодня на вас запомнилось (понравилось) больше?
- Какое загадки вы сегодня загадаете мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Дикие животные» (занятие первой недели февраля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

КУКУШЕЧКА.

Ку-ку, ку-ку, кукушечка!

(Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.

Лети скорей в лесок

(слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями).

Ку-ку, ку-ку, кукушечка!

(Ладони прижать к щекам и покачать головой из стороны в сторону 4 раза.)
Поддай свой голосок
(слегка развести руки в стороны и 3 раза махнуть ладонями, как крыльями).

ДЯТЕЛ.

Дятел-вятел. *Помахивать кистями рук, как крыльями.*

Сел на сук.

Тук-тук-тук, *(одновременно стучать большими пальцами обеих рук по столу).*

Тук-тук-тук, *(одновременно стучать указательными пальцами обеих рук по столу).*

Тук-тук-тук, *(одновременно стучать средними пальцами обеих рук по столу).*

Тук-тук-тук,

Одновременно стучать безымянными пальцами обеих рук по столу.

Тук-тук-тук —

Одновременно стучать мизинцами обеих рук по столу.

Долбит сук.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких диких животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

В лесу.

Побывали мы в лесу,

Повстречали там лису.

У лисы мордочка острая, длинная. Вот такая...

Вытянуть губы трубочкой и поддержать их в таком положении несколько секунд.

Видели за елкой

Пробегали волки.

Зарычал волчище —

Показал зубищи.

Длительно произносить звук [Ы]; для этого

рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором;

при выполнении упражнения руки сжать в кулаки и, согнув в локтях,

поднять их кверху.

А потом клыками — щелк,

Чтобы знали, кто здесь волк.

Наморщить нос, сделать оскал, обнажив

два ряда зубов, а затем пощелкать зубами.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



Как животных нам назвать?
Раз, два, три, четыре, пять,
Как животных нам назвать? (*дети шагают на месте*)

С людьми они не знаются
В лесу живут, скрываются (*хлопают в ладоши*).

По картинкам всяк их знает (*складывают ладони в виде книжки*).



Волк, лиса, медведь и заяц (*указательным пальцем правой руки загибают пальцы на правой руке*).

Дом их — заросли густые (*изображают крышу дома, для чего поднять согнутые в локтях руки над головой, соединив их кончиками пальцев*).

Они — дикие, лесные (*изображают деревья, поднимая согнутые в*

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Дикие животные» (занятие второй недели февраля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ВЫШЕЛ ЗАЙЧИК ПОГУЛЯТЬ

Раз, два, три, четыре, пять (*хлопать в ладоши*),

Вышел зайчик погулять. *Изобразить зайчика: сжать кулак, выставив из него указательный и средний пальцы — это «ушки»*

Вдруг охотник выбегает,

Указательный и средний пальцы «бегут» по столу, как ножки.

Прямо в зайчика стреляет:

Кистью правой руки изобразить ружье: выставить из кулака указательный палец и совершить несколько «выстрелов».

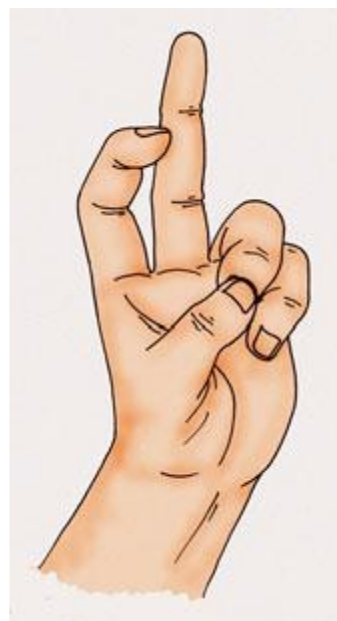
Пиф-паф, ой-ой-ой,

Убегает зайчик мой!

Указательный и средний пальцы «скачут» по столу.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!



- Продолжим? Ребята, а каких диких животных вы знаете?? (подвести к ответу).
Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

В лесу.
Под сосной дремал медведь.
Как проснулся, стал реветь.
Длительно произносить звук [Э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.
Услыхал его зайчишка.
Задрожал в кустах, трусишка.
Он сидит и еле дышит,
Даже ушком не колышет. Вот так...
Сделать глубокий вдох носом и медленный выдох через рот, ладони рук положить на живот и следить за его движениями — увеличением в объеме при вдохе и уменьшением при выдохе.
Начал грызть зайчишка
Корень-кочерыжку.
Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы — резцы. Поцелкать зубами.



Повторить упражнение еще один раз.
Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

Совушка-сова.
Совушка-сова — большая голова (руками обхватывают голову и покачивают ею).
На суку сидела, головой вертела.
То направо (поворачивают голову направо),
То налево (поворачивают голову налево).
Ничего не разглядела (качают головой из стороны в сторону, как при жесте «нет, нет»).

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!



Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Дикие животные» (занятие третьей недели февраля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ЗАЙЦЫ.

Скачет заякa косой

Правой рукой изобразить скачущего зайчика —

покачивать рукой вверх - вниз.

Под высокою сосной. *Правой рукой изобразить дерево*

Под другою сосной *(левой рукой изобразить дерево*

Скачет зайка другой.

Левой рукой изобразить скачущего зайчика.

СОВУШКА-СОВА.

Совушка-сова *(руки положить на голову, покачать головой) —*

Большая голова *(из стороны в сторону)*

На суку сидела *(не убирая рук с головы, покрутить ею из стороны в сторону),*

Головой вертела.

Во траву свалилася *(уронить руки на колени),*

В яму провалилася *(убрать руки с колен и уронить их вниз вдоль туловища).*

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких диких животных вы знаете?? (подвести к ответу).

Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

В лесу.

Без тропинок, без дорожек

По лесу шагает ежик.

Гриб несет огромный,

Фыркает довольно. Вот так...

Несколько раз подряд кратко произносить звук [Ф], для этого верхнюю губу приподнять, а нижней прикасаться к верхним зубам.

А по веткам скок-поскок

Белка — рыженький зверек.

Угостим ее орешком.

Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а теперь за другую.

Вот так...



*Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.
Кто же в роще там стучит,
С силой дерево долбит?
Тук-тук, тук-тук-тук.
Всем деревьям верный друг.
Да это же лесной доктор — дятел.
Попробуем повторить его необычную песенку.*



Взрослый произносит звукоподражания в разном ритме и просит ребенка сначала послушать, а затем повторить по памяти один из

вариантов ритмического рисунка. Варианты ритмов: тук — тук- тук, тук-тук — тук, тук — тук — тук, тук-тук — тук-тук.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

Рифмовки.

**Побывали мы в лесу,
Повстречали там (лису).**

**Слышу топот чьих-то ножек.
По тропинке ходит (ежик).**

**Возле этой елки,
Бродят злые (волки).**

**Беленький да маленький,
Под кусточком (заинька).**



**Глубоко дупло —
не мелко
В нем в тепле
ночует (белка).**

**Начал громко
Он реветь:
— Узнаете?
Я — (медведь).**

**Рыжий маленький зверек,
По деревьям (скокпоскок).
Под землею - есть проход
Его сделал черный (крот).**



**Серый волк
Зубами (щелк).**

**Зайка, зайка, не зевай,
От лисицы (убегай).**

**Уронила белка шишку,
Шишка стукнула (зайчишку).**

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанным рифмовкам при помощи фигурок из кавролина.

- Что сегодня на занятии вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Дикие животные» (занятие четвертой недели февраля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

СИДИТ БЕЛКА НА ТЕЛЕЖКЕ.

Сидит белка на тележке (*спину выпрямить, голову поднять*),
согнутые кисти рук прижать к груди, как лапочки.

Продаёт она орешки.

Лисичке - сестричке, (*правой рукой загибать по очереди пальцы на левой*)

Воробью, синичке,

Мишке толстопятому,

Заиньке усатому.

Кому в зобок (*погладить себя по горлу сверху вниз*),

Кому в платок (*протянуть вперед две ладони вместе*),

Кому в лапочку (*протянуть вперед одну, сложенную в виде ложечки ладонь*).

МЕДВЕДЬ.

Он в лесу глухом живет (*изобразить деревья обеими руками*)

Неуклюжий, косолапый (*изобразить походку медведя: «шагать» по столу четырьмя пальцами: средний палец поднят и согнут — это «голова» медведя*)

Летом ест малину, мед,

Пальчиковая игра «Собираем ягоды»

А зимой сосет он лапу.

Поднести руку ко рту и почмокать губами.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!



- Продолжим? Ребята, а каких диких животных вы знаете?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

В лесу.

Побывали мы в лесу,

Повстречали там лису.

У лисы мордочка острая, длинная. Вот такая...

Вытянуть губы трубочкой и поддержать их в таком положении несколько секунд.

Видели за елкой

Пробегали волки.

Зарычал волчище —

Показал зубищи.

Длительно произносить звук [Ы]; для этого

рот открыть, зубы оскалить, губы выдвинуть вперед рупором;

при выполнении упражнения руки сжать в кулаки и, согнув в локтях, поднять их кверху.

А потом клыками — щелк,

Чтобы знали, кто здесь волк.

Наморщить нос, сделать оскал, обнажив

два ряда зубов, а затем пощелкать зубами.

Под сосной дремал медведь.

Как проснулся, стал реветь.

Длительно произносить звук [Э], при этом рот открыть, губы слегка выдвинуть вперед.

Услыхал его зайчишка.

Задрожал в кустах, трусишка.

Он сидит и еле дышит,

Даже ушком не колышет. Вот так...

Сделать глубокий вдох носом и медленный выдох

через рот, ладони рук положить на живот и следить

за его движениями — увеличением в объеме

при вдохе и уменьшением при выдохе.

Начал грызть зайчишка

Корень-кочерыжку.

Поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы — резцы. Пощелкать зубами.

Без тропинок, без дорожек

По лесу шагает ежик.

Гриб несет огромный,

Фыркает довольно. Вот так...

Несколько раз подряд кратко произносить звук [Ф], для этого верхнюю губу приподнять, а нижней прикасаться к верхним зубам.

А по веткам скок-поскок

Белка — рыженький зверек.

Угостим ее орешком.

Смотрите, белка орешек за щеку кладет, а теперь за другую.

Вот так...

Кончиком языка упираться то в правую, то в левую щеку, оттопыривая ее изнутри.

Кто же в роце там стучит,

С силой дерево долбит?

Тук-тук, тук-тук-тук.

Всем деревьям верный друг.

Да это же лесной доктор — дятел.

Попробуем повторить его необычную песенку.

Взрослый произносит звукоподражания в разном ритме и просит ребенка сначала послушать, а затем повторить по памяти один из вариантов ритмического рисунка. Варианты ритмов: тук — тук- тук, тук-тук — тук, тук — тук — тук, тук-тук — тук-тук.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

Загадки.

Серый и зубастый.

Воет в день ненастный.

(Волк)

Кто, позабыв тревоги,

Спит в своей берлоге?

(Медведь)

Всю ночь летает,

Мышей добывает.

А станет светло —

Спать летит в дупло.

(Сова)

Сделал дыру,

Вырыл нору.

Солнце сияет,

А он и не знает.

(Крот)

В клубок свернется,

В руки не дается.

(Еж)

По веткам скачет,

Да не птица,

Рыжая,

Да не лисица.

(Белка)

Быстрый прыжок,

Теплый пушок,

Бежит с горюшки,

Прижав ушки.

(Заяц).

Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Теремок».

- Что сегодня на занятии вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?



- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Весна» (занятие первой недели марта).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ПРИШЛА ВЕСНА.

Пришла весна.

Небо стало голубое-голубое.

Туча, туча, улетай,

Подуть, одновременно сделав движения руками

вперед и в стороны, как бы отодвигая тучи.

Небо солнцу отдавай.

Небо стало чистое.

Поднять руки вверх и опустить через стороны вниз.

От солнышка лучистое.

Снег повсюду тает

Согнутые в локтях руки поднести к груди,

а затем волнообразными движениями развести их в стороны.

И водою убегает.

Снегом оставлены,

Переплести пальцы обеих ладоней,

а затем развести руки в стороны, разъединив пальцы.

Появились проталины.

Ручейки бегут, звенят,

Сложить ладони вместе

и по зигзагообразной линии продвигать их вперед.

В речку поскорей хотят.

Треснул на реках лед,

Сцепить ладони пальцами, а затем, расцепив пальцы, развести руки в стороны.

Льдинами плывет.

Вышли ребята во двор гулять.

На улице все теплее и теплее.

Сняли они шубы, куртки надели,

Выполнить движение, имитирующее застегивание молнии.

Посмотрели повыше —

Поднять голову.

Там сосульки на крыше.

Указательными пальцами поочередно стучать

по поверхности стола или пола, изображая капель.



Кап, кап, кап, кап...

Посмотрели под ноги —

Опустить голову, посмотреть вниз.

Там лужи на дороге.

Стали дети играть,

*Изобразить кораблик, для этого сложить ладони вместе лодочкой,
а большие пальцы поднять вверх как парус.*

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какое сейчас время года?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Весенняя прогулка».

Вот и весна пришла — тепло с собой принесла.

Мы сейчас пойдем гулять,

Свежим воздухом дышать.

Вышли на улицу: «Ах! Как пахнет».

Придать лицу выражение радости и удивления.

Это запах первых листочков,

Солнечных денечков,

Теплого весеннего ветерка и душистой черемухи...

Сделать глубокий вдох носом, а затем выдох ртом, одновременно на выдохе произнести фразу: «Ах! Как пахнет!»

Зимой ветер был холодный неласковый. Вот такой...

Поднести ладонь к губам и широко улыбнувшись, длительно произносить звук «С»; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит холодную струю воздуха.

А теперь ветерок стал теплым и ласковым.

Всех вокруг обогреет, порадует,

Цветам расправит лепестки,

Пригласит травку на лугу,

Поможет птичкам на лету.

Вот он какой...

Поднести ладонь к губам и сложить губы в виде рупора; длительно произнести звук [Ш]»; ладонь, поднесенная ко рту, ощутит теплую струю воздуха.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«Будем мы весну встречать».
 Раз, два, три, четыре, пять,
 Будем мы весну встречать
 (дети шагают на месте).
 Весна-красна, иди скорей,
 Землю солнцем обогрей!
 (хлопают в ладоши)
 Пусть тает снег (держат руки перед грудью,
 а затем волнообразными движениями
 разводят их в стороны).
 Исчезнет лед (держат руки перед грудью,
 а затем разводят их в стороны).
 А птичка песенку споет (машут руками, как
 крыльями; взрослый
 свистит, как птичка или произносит:
 «тити — тити»)).
 Скорей набухнут почки (сжимают кулаки и
 поднимают руки вверх,
 согнув их в локтях).
 И вырастут листочки (разжимают кулаки,
 пальцы при этом неразъединяют,
 изображая ладонями листья).



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Весна» (занятие второй недели марта).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

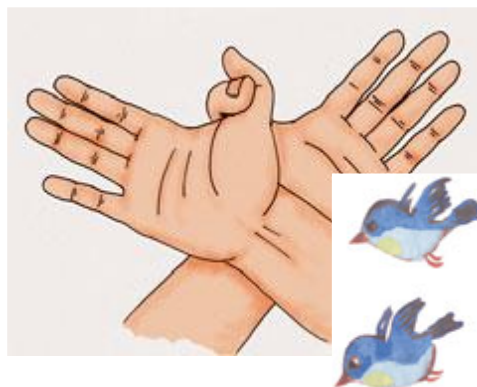
Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ПТИЧКА.

Я пройду по лесам —
 Изобразить деревья обеими руками.
 Много птичек там.
 Изобразить птицу: перекрестить ладони,
 держа их тыльной стороной наружу.
 Зацепить большие пальцы друг за друга
 как крючки.
 Все порхают,
 Помахать руками, как крыльями.
 Поют,
 Изобразить двумя руками открывающиеся



клювы.

Гнезда теплые вьют.

Сложить ладони в виде чаши.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какая сегодня погода на улице?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Весенняя прогулка».

Смотрите, в траве появились белые пушистые одуванчики. Вот такие...

Надуть щеки и поддержать их так в течение нескольких секунд.

Вокруг птички порхают,

Звонко песни распевают.

Произнесите звукоподражания — близкие по звучанию слоги,

и попросите детей сначала их послушать, а затем повторить по памяти.

Варианты слогов: «Ту-ти-ди, Ди-ди-ти, Ти-ди-ти, Ти-ди-ди».

Птички песни поют,

Птички гнезда вьют. Вот такие...

Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму ковша.

Хорошо гулять весной!

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Рифмовки».

Лопаются почки:

Растут, растут (*листочки*).

С края крыши льет и льет,
речке тает (*лед*).

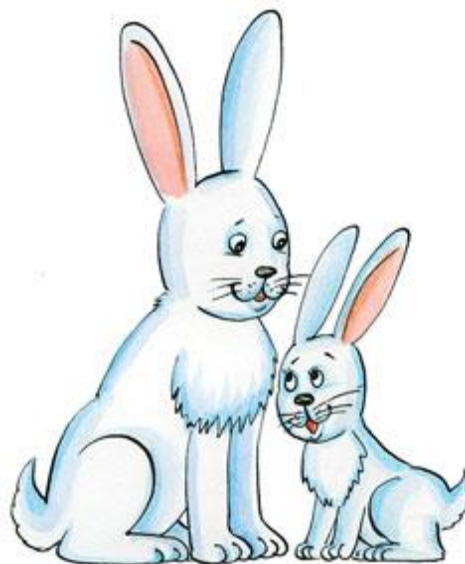


Летит скворец —
Зиме (конец).
В полдень солнце припекает,
Снег на кочках (тает, тает).

Расцвели на кочке
Первые (цветочки).

Звери дикие линяют,
Шубы зимние (меняют).

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанным рифмовкам при помощи фигурок из кавролина.



- Что в рифмовках вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Весна» (занятие третьей недели марта).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков: «СОСУЛЬКИ».

Капли звонко капали,
Попеременно ударять по столу указательными
пальцами обеих рук,
Все сосульки плакали:
Поднести руки к лицу, как при плаче.
«Солнце светит ярко,
Скрестить руки на уровне запястий.
Пальцы растопырить,
словно это солнечные лучи,
Нам, сосулькам, жарко!»
Попеременно ударять по столу
указательными пальцами обеих рук.



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какое время года во дворе?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Цветы и насекомые».

Мы пойдем на луг гулять,

Цветы будем собирать.

Какие они красивые,

А как приятно пахнут!

*Придать лицу выражение радости,
улыбнуться, поднести к носу
душистый цветок — настоящий или
надушенный искусственный — и*

*сделать глубокий вдох носом, а затем выдох ртом; одновременно на
выдохе произнести фразу: «Ах! Как приятно пахнет!»*

Кто там крылышками машет,

Над цветочком ярким пляшет?

Это же бабочка. Давайте прислушаемся.

Слышите, как тихо шелестят в полете
ее нарядные крылышки?

*Прижать ладони друг к другу —
бабочка сложила крылышки;
развести ладони в стороны
(руки остаются соединенными
только в области запястья —
бабочка машет крылышками;*

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



«Загадки».

Белое одеяло

Всю землю одевало.

Весною солнце припекло,

Одеяло потекло.

(Снег)

Растет она вниз головою.

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет —

Заплачет она и умрет.

(Сосулька)



Зимнее стекло

Весною потекло.

(Лед)

Меня не растили,
Из снега слепили.
Вместо носа ловко

Вставили морковку.
Но от солнечных лучей

Превратился я в ручей.
(Снеговик)

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанным загадкам при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Весна» (занятие четвертой недели марта).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ЛУГ.

Много трав,

Цветов вокруг —

Пальцы каждой руки собрать щепотью.

Как ковер пестреет луг!

Развести руки перед собой,

как бы показывая на луг.



ПОДСОЛНУШЕК.

Посадили зернышко —

Собрать пальцы обеих рук в щепоти и

массировать кончики пальцев

подушечкой большого пальца, как будто сеять зернышки.

Вырастили солнышко!

Выполнить пальчиковую игру «Солнышко»



можно

Если детям понравилось упражнение, его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какая погода на дворе?? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

«Цветы и насекомые».

А это кто такие?

От цветка к цветку летают,

Мед душистый собирают.

Это пчелки летят,

Они меду хотят!

Послушай, как они жужжат:

«Ж-ж-ж...»

*Вращать указательными
пальцами,*

изображая жала пчел.

Посмотрим, кто в густой траве стрекочет -

Ускакать от нас он хочет!

Это же кузнечик!

Собрать пальцы в щепоть и положить их на стол или себе на колени

большим пальцем вниз, произнести звук [Ц]; быстро и высоко вскинуть

руку над столом, раскрыв при этом ладонь; вновь собрать

пальцы в щепоть и положить ладонь на стол; совершить

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

«Загадки».

На дереве в лукошке

Подрастают крошки.

(Птенцы в гнезде)

На горе лежал снежком,

А с горы бежал бегом.

В поле весело журчал

Влился в речку — замолчал.

(Ручей)

Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает.

Когда это бывает?

(весной)

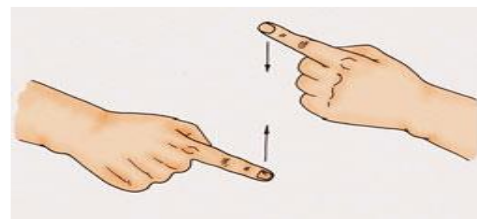
Пробивается росток,

Удивительный цветок.

Из-под снега вырастает,

Солнце глянет — расцветает.

(Подснежник)



Рук нет, а строить умеет.
(Птица)



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Кот, лиса и петух».

- Что сегодня вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Овощи» (занятие первой недели апреля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ПРИГЛАШАЕМ В ОГОРОД.

Приглашаем народ: (Сделать руками жест «к себе»)

Заходите в огород! (Развести руки в стороны перед собой).

Проходите между гряд – (Указательные и средние пальцы обеих рук, как ножки, «шагают» по столу).

Там огурчики лежат, (Изобразить огурец, для этого сложить пальцы в форме овала).

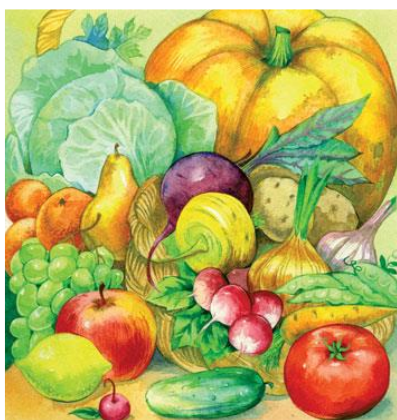
Помидоры висят, (Изобразить помидор, для этого сложить пальцы в форме круга).

Прямо в рот хотят.

Рядом зреет репка (Изобразить репу, для этого сложить пальцы в форме сердечка).

Ни густа, ни редка.

Наберем мы овощей (Округлить левую руку как лукошко, а правой рукой «класть» в него воображаемые овощи).



Для себя и для друзей.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а что растет на грядке? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

Репка.

Вот репка! (Пальчиковое упражнение «Шарик»).

Мы кусочек откусили. (*Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами*).

Пожевали: та-та-та-та-та. (*Пожевать» зубами широкий кончик языка, одновременно произнося: «та-та-та»*).

Проглотили — ам! (*Широко открыть рот и произнести звукоподражание: А-а-а-м»*).

Очень вкусно! (*Почмокать губами*).

Ароматно — ах! (*Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!»*).

Удивительно приятно! (*Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке — сначала верхнюю губу, а потом нижнюю*).

Слово «репка» может быть заменено на слово «морковка» или «огурец», но тогда пальчиковое упражнение «Шарик» надо исключить. А вместо него показать другое упражнение, изображающее овощ вытянутой формы. Для этого следует поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту.



Посмотрика — помидор,

Толстый, сахаристый,

Красный и мясистый.

Улыбнулись (*улыбнуться*).

Откусили.

Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами.

Пожевали.

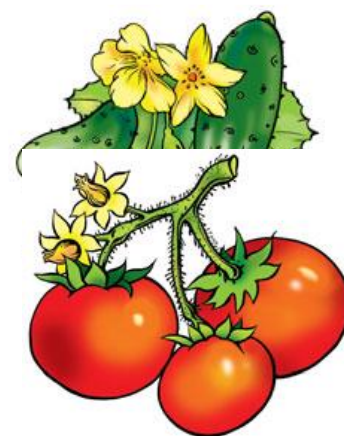
Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося: «та_та_та».

Проглотили — ам!

Широко открыть рот и произнести: «А_м_м_м».

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)



В саду.

Мы сегодня в сад пойдём,

Фрукты разные найдём (*дети шагают на месте*).

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем фрукты собирать (*хлопают в ладоши*):

Груши, яблоки и сливы (*указательным пальцем правой руки по очереди загибают пальцы на левой руке*).

Виноград и апельсины.

Будем с дерева срывать (*поднимают по очереди то правую, то левую руку, как будто срывая плоды с дерева*),

Всех знакомых угощать (*протягивают руки вперед ладонями вверх*)

На носочки поднимись (*встают на цыпочки*)

И до ветки дотянись (*поднимают руки вверх*),

Веточку нагни (*опускают руки, встают на полную ступню*),

Спелых яблочек сорви.



Рифмовки.

Это наша груша,
Ты ее *(покушай)*.

Очень, очень кислый он.
Называется *(лимон)*.

Нужен мне всего один
Сладкий, сочный *(апельсин)*.

Знаю, я в своем саду
Спелых яблочек *(найду)*.
Слива синяя и гладкая,
А внутри такая *(сладкая)*.



Закрепление материала через составление рассказа по рифмовкам при помощи фигурок из кавролина.

- Что сегодня вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Овощи» (занятие второй недели апреля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

МОРКОВКА

Красный нос в землю врос,

(Изобразить морковку: собрать пальцы правой руки вместе, а большой палец спрятать. Пальцы направлены вниз).

А над ним зеленый хвост.

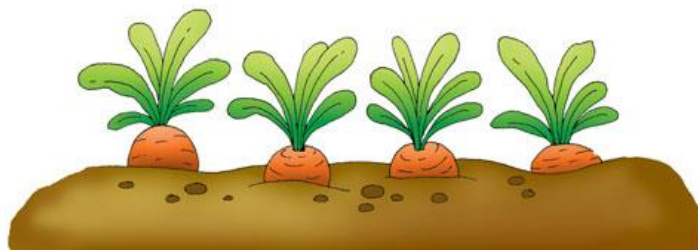
(Изобразить ботву моркови: к правой кисти сверху приставить левую

с растопыренными пальцами).
Нам зеленый хвост не нужен,
(Убрать левую кисть,
изображающую ботву,
оставить только саму «морковку»).
Нужен только красный нос.

Если детям понравилось
упражнение, можно его повторить еще
раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие полезные овощи вы знаете? (подвести к ответу).
Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное
упражнение.



Репка.

Вот репка! *(Пальчиковое упражнение «Шарик»).*

Мы кусочек откусили. *(Широко открыть рот, а затем закрыть и щелкнуть зубами).*

Пожевали: та-та-та-та-та. *(Пожевать» зубами широкий кончик языка, одновременно произнося: «та-та-та».*

Проглотили — ам! *(Широко открыть рот и произнести звукоподражание: А-а-а-м».*

Очень вкусно! *(Почмокать губами.)*

Ароматно — ах! *(Поднести ладони к лицу и сначала глубоко вдохнуть, а затем медленно выдохнуть: «Ах!».*

Удивительно приятно! *(Облизать губы круговым движением языка по часовой стрелке — сначала верхнюю губу, а потом нижнюю).*

Слово «репка» может быть заменено на слово «морковка» или «огурец», но тогда пальчиковое упражнение «Шарик» надо исключить. А вместо него показать другое упражнение, изображающее овощ вытянутой формы. Для этого следует поставить два кулачка один на другой и поднести их ко рту.

Посмотрика — помидор,
Толстый, сахаристый,
Красный и мясистый.
Улыбнулись (улыбнуться).

Откусили.

Сохраняя на губах улыбку, открыть рот,
а затем закрыть, щелкнув зубами.

Пожевали.

Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося: «та_та_та».

Проглотили — ам!

Широко открыть рот и произнести: «А_м_м_м».

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)



Собираем урожай.

В огород сейчас пойдем,
Овощей там соберем *(дети шагают на месте)*.

Раз, два, три, четыре, пять
(хлопают в ладоши).

Что мы будем собирать?

Картошку, морковку
(загибают пальцы сначала на правой, а потом на левой руке).

Репу и свеклу,

Помидоры, огурец,

И капусту, наконец!

В огороде мы старались —

Низко к грядке нагибались *(наклоняются)*.

Весь собрали урожай *(выпрямляются, показывая перед собой, разводят руки в стороны)*.

Вот он, видишь? Получай! *(Показывая перед собой, протягивают вперед ладони рук)*.



Рифмовки.

Кто в земле укрылся ловко?
Это красная *(морковка)*.

От дождей земля промокла.
Уродилась нынче *(свекла)*.

Испытает много мук,
Кто без хлеба скушал *(лук)*.

Вот зеленый молодец,
Он зовется *(огурец)*.

В огороде светофор?
Это красный *(помидор)*.

Огурцы сорвем мы с грядки,
Помидоры с кожей *(гладкой)*.

На грядке было пусто,
Теперь растет *(капуста)*.



Закрепление материала через составление рассказа по рифмовкам при помощи фигурок из кавролина.

- Что сегодня вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Овощи» (занятие третьей недели апреля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

КАПУСТА

Что за скрип? Что за хруст? *(Потереть кулак о кулак.)*

Это что еще за куст? *(Изобразить куст капусты: соединить ладони в области*

запястья вместе, пальцы раздвинуть).

Как же быть без хруста? *(Потереть ладонь о ладонь).*

Если я — капуста! *(Изобразить кочан капусты: левую руку сжать в кулак,*

а правой ладонью его обхватить).

Летом жарко, летом душно — *(Обмахивать себя руками, как веером).*

Просит дождика капуста.

Пальчиковая игра «Дождик»



КАРТОШКА

И зелен, и густ *(изобразить куст картошки: показать левую кисть с растопыренными пальцами).*

На грядке куст.

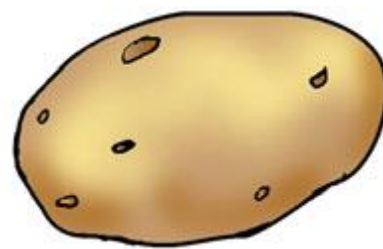
Покопай немножко, *(Правой ладонью изобразить лопату, которой подкапывают «куст»).*

Под кустом — картошка *(изобразить клубни картофеля: сжать кулаки).*

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие фрукты вам знакомы? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



Сладко и горько.

Посмотри-ка — помидор,

Толстый, сахаристый,

Красный и мясистый.

Улыбнулись *(улыбнуться).*

Откусили. *(Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами).*

Пожевали. *(Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося: «та-та-та»).*

Проглотили — ам! *(Широко открыть рот и произнести: «А-м-м-м»).*

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз)

Мы пойдем в огород.

Мы пойдем в огород *(шагают на месте)*.

Что там только не растет

(разводят руки в стороны).

Огурцы сорвем мы с грядки

(срывают воображаемые огурцы).

Помидоры с кожей гладкой

(показывают руками силуэт шара).

Толстая репка в землю засела
крепко *(слегка качают корпусом из*

стороны в сторону, поставив руки на пояс).

Длинная морковка *(опускают вниз руки и соединяют ладони внизу)*.

От нас укрылась ловко *(приседают и прикрывают голову руками)*.

Дергай, дергай из земли *(встают и делают движения, как будто дергают из земли морковь)*.

Все собрали — посмотри!



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Овощи» (занятие четвертой недели апреля).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ПИРОЖКИ

Испекли всем пирожки: (Хлопать одной ладонью по другой — «печь» пирожки).

Мышонку (большой, средний и безымянный пальцы вытяните вперед и соедините: получится остренькая «мордочка» мышки.

Указательный и мизинец согните

и прижмите к среднему и безымянному пальцам — это «ушки».

С картошкой (сжать кулаки),

Зайчонку (пальчиковая игра «Зайчик»).

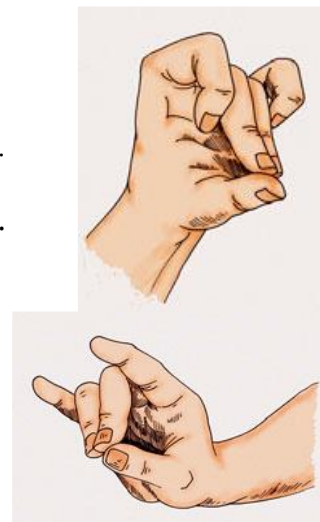
С морковкой,

Котенку (средний и безымянный палец соедините с большим так, чтобы получилось колечко, — это «мордочка» кошки.

Указательный палец и мизинец приподнимите — так торчат кошачьи ушки).

С капустой (пальчиковая игра «Капуста»).

Ешьте! Будет вкусно!



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а какие овощи на вкус? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

Сладко и горько.

Посмотри-ка — помидор,

Толстый, сахаристый,

Красный и мясистый.

Улыбнулись (улыбнуться).

Откусили. (Сохраняя на губах улыбку, открыть рот, а затем закрыть, щелкнув зубами).

Пожевали. (Пожевать зубами широкий кончик языка одновременно произнося: «та-та-та»).

Проглотили — ам! (Широко открыть рот и произнести: «А-м-м-м»).

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько

раз)

Загадки.

Никого не огорчаю,
А всех плакать заставляю.
(Лук)

Маленький, горький,
Луку брат.
(Чеснок)

Как надела сто рубах,
Захрустела на зубах.
(Капуста)

За кудрявый хохолок
Лису из норки поволок.
На ощупь очень гладкая,
На вкус, как сахар, сладкая.
(Морковь)

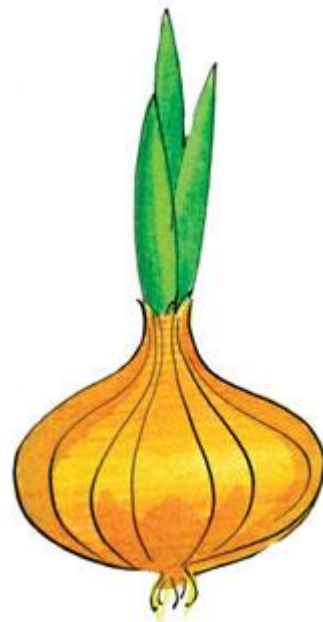
В огороде светофор?
Это красный (помидор).

Огурцы сорвем мы с грядки,
Помидоры с кожей (гладкой).

На грядке было пусто,
Теперь растет (капуста).

Как на нашей грядке
Выросли загадки.
Сочные да крупные,
Вот такие круглые.
Летом зеленеют,
К осени краснеют.
(Помидоры)
Кругла, как луна,
Желта, как мед,
А вкус не тот.
(Репка)
Зеленые телятки
Привязаны к грядке.
(Огурцы)

Что копали из земли,
Жарили, варили?
Что в золе мы испекли,
Ели и хвалили?
(Картошка)



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра
«Вершки и корешки».

- Что сегодня вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?
- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Лето» (занятие первой недели мая).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

СОЛНЫШКО

Свети, свети, солнышко!

Пальчиковая игра «Солнышко»

На зеленое полюшко,

Указательным пальцем правой руки

загнуть большой палец

на левой руке.

На белую пшеницу,

Загнуть указательный палец.

На чистую водицу,

Загнуть средний палец.

На наш садочек,

Загнуть безымянный палец.

На аленький цветочек.

Загнуть мизинец.



ДОЖДИК

Дож-дик, дож-дик, по-ли-вай —

Пальчиковая игра «Дождик»

Будет хлеба каравай,

Указательным пальцем правой руки загнуть большой палец на левой руке.

Будут булки,

Загнуть указательный палец.

Будут сушки,

Загнуть средний палец.

Будут пряники,

Загнуть безымянный палец.

Ватрушки

Загнуть мизинец.



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких насекомых и животных встречаем летом? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

МЫ
МЫ

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА.

Летняя прогулка

Наступило лето —

Время тепла и света.

Цветочки расцветают,

Бабочки летают:

Ах, как красиво на лугу!

Произнести с выражением и на одном дыхании.



Ой, а это кто в траве под ногами?

Произнести с выражением и на одном дыхании.

Это же маленькая ящерка греется на солнышке.

Смотрите, как она высовывает изо рта длинный, тонкий язычок.

Высунуть изо рта длинный узкий язык, а затем вновь его спрятать;

повторить движение несколько раз подряд в спокойном темпе.



А теперь посмотрим вверх.
Птички по небу летают
И друг друга догоняют.
К гнездышкам своим спешат -
Накормить птенцов хотят.
Вот и гнездышко. Смотри,
Да за мною повтори.

Высунуть изо рта широкий язык, придав форму ковша.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы внимательно слушайте, а затем мы все вместе его повторим.



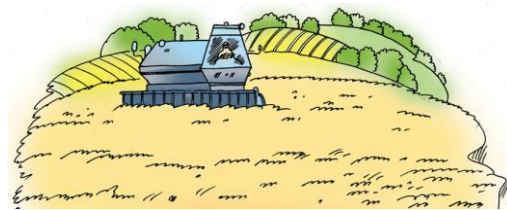
ему

Будем лето мы встречать
Раз, два, три, четыре, пять,
Будем лето мы встречать *(дети шагают на месте).*
Лето красное, иди!
Нам тепло и свет дари *(хлопают в ладоши).*
Травы в поле, вырастайте *(поднимают вверх согнутые в локтях руки и растопыривают пальцы),*
Бабочки, вокруг летайте *(складывают вместе ладони, установив их вертикально; затем несколько раз разводят ладони в стороны, не разъединяя рук в области запястья).*
Зрейте, ягоды, грибы *(показывают левой рукой в левую сторону, а затем правой рукой в правую сторону).*
Лес и речка, нас мани *(делают манящий к себе жест ладонями обеих рук).*

Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

Ну, а сейчас я буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).



Чистоговорки.

[а]

А_а_а — пришла летняя пора.

[у]

У_у_у — рыбки плавают в пруду.

[о]

О_о_о — летом очень хорошо.

[и]

И_и_и — на цветочки посмотри.

[ы]

Ы_ы_ы — распустились все цветы.

[п]

Пы_пы_пы — колосья связаны в снопы.

[б]

Бы_бы_бы — на дворе растут дубы.

[м]

Ма_ма_ма — в речке видел я сома.

[ф]

Оф_оф_оф — богатый у тебя улов.

[в]

Ве_ве_ве — мы сидим в траве.

[н]

Ни_ни_ни — ноги в воду окуни.

[т]

Ут_ут_ут — Уточки плывут.

[д]

Ду_ду_ду — я купаться иду.

[к]

Ка_ка_ка — наша речка глубока.

[г]

Га_га_га — зеленеют луга.

[х]

Ох_ох_ох — под сосною мягкий
мох.

[с]

Са_са_са — на траве роса.

[з]

За_за_за — начинается гроза.

[ц]

Цо_цо_цо — загорелое лицо.

[ш]

Ши_ши_ши — зашумели камыши.

[ж]

Жа_жа_жа — сидят на ветке два
чижа.

[ч]

Чу_чу_чу — со скакалкой я скачу.

[щ]

Щи_щи_щи — в реке водятся лещи.

[й]

Ай_ай_ай — дождик, дождик,
поливай!

[л]

Ло_ло_ло — сел я в лодку, взял
весло.

[р]

Ра_ра_ра — началась у нас жара.

Скороговорки

[м-л], [и], [н]

Нам ил не мил, не мил нам ил.

[н], [м] [л]

Нил поймал линей: один мал, два длинней.

[п], [т]

От тополя пух по полю.

[б]

Под кроной дуба Люба.

[н]

Полна корзина у меня, найдешь налива и линия.

[м], [в], [р], [о]

Впрочем, этот водоем мы втроем переплывем.

[в], [с]

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

[к], [ш], [х]

На лесной опушке собрались лягушки.

Квакают хвастушки, хвастают квакушки.

[г], [о], [р]

Гроза грозна, грозна гроза.

[г], [р], [м]

Испугался грома Рома,

Заревел он громче грома.



[к], [с]

Коси, коса, пока роса.

[с]

Сеня вез сена воз.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

[с], [р]

На осинке росинки засверкали утром перламутром.

[з]

Все озера — зеркала из зеленого стекла.

Вот веселая затея — запускать на нитке змея.

[з], [г], [р]

Две подружки загорали, загорали за горами.

[ц], [с]

На лесной концертной сцене слышится синицы пенье.

[ш]

Наша Саша на опушке с Лушей слушала кукушку.

[ш], [ч]

В ночной тиши у шалаша

Чуть слышен шорох камыша.



Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Лето» (занятие второй недели мая).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ВО СЫРОМ БОРУ.

Во сыром бору елонька,

Пальчиковая игра «Елочка»

Под елонькой травонька,

*Держа на весу ладони, спрятать большие пальцы и слегка пошевелить
остальными пальцами.*

На травоньке цветики,



Пальчиковая игра «Шарик»

По травоньке тропонька,

Положить на стол или держать на весу вдоль груди левую руку.

По тропоньке идет Катенька.

Указательный и средний пальцы правой руки, как ножки, «шагают» по левой руке от кончиков пальцев до локтя.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких насекомых и животных мы встречаем летом? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.



ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА (продолжение).

Кто же в гнездышке сидит

Да из гнездышка глядит?

Птенчики пищат —

Кушать хотят.

Клювики открывают. Вот так...

Широко открыть рот и поддержать его так несколько секунд.



Шире ротик открывайте,

Корм скорее получайте

На тебе жучка, червячка, мошку...

Кушай понемножку.

Взрослый подносит сложенные щепотью пальцы ко рту ребенка и изображает, что кладет ему в рот корм.



А из леса доносится:

«Ку-ку, ку-ку, ку-ку»

Кто сидит там на сучу? ...

Произносите звукоподражания в разном ритме и просите ребенка сначала их послушать, а затем повторить по памяти. Варианты ритмов: ку — ку_ку, ку_ку — ку, ку — ку — ку, ку_ку — ку_ку.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы внимательно слушайте, а затем мы все вместе его повторим.



В лесу.

Летом дети в лес идут (дети шагают на месте).

Что там только не найдут!

Справа зреет земляника (поворачивают голову направо и делают жест правой рукой, как бы показывая на ягоды).

Слева — ладкая черника (поворачивают голову налево и делают такой

же жест левой рукой).

На кустах висит малинка (*поднимают руки и голову вверх*).

Соберем ее в корзинку (*совершают хватательные движения поочередно правой и левой руками, как бы собирая ягоды в воображаемую корзинку*).

А под елочкой на кочке (*приседают и смотрят вниз*)

Увидали мы грибочки.

Все грибочки соберем (*совершают хватательные движения поочередно правой и левой руками, как бы собирая грибы в воображаемую корзинку*).

И домой их отнесем (*шагают на месте*).

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

Ну, а сейчас я буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной. (фразы повторить несколько раз).

Чистоговорки.

[а]

А_а_а — пришла летняя пора.

[у]

У_у_у — рыбки плавают в пруду.

[о]

О_о_о — летом очень хорошо.

[и]

И_и_и — на цветочки посмотри.

[ы]

Ы_ы_ы — распустились все цветы.

[п]

Пы_пы_пы — колосья связаны в снопы.

[б]

Бы_бы_бы — на дворе растут дубы.

[м]

Ма_ма_ма — в речке видел я сома.

[ф]

Оф_оф_оф — богатый у тебя улов.

[в]

Ве_ве_ве — мы сидим в траве.

[н]

Ни_ни_ни — ноги в воду окуни.

[т]

Ут_ут_ут — Уточки плывут.

[д]

Ду_ду_ду — я купаться иду.

[к]

Ка_ка_ка — наша речка глубока.

[г]

Га_га_га — зеленеют луга.

[х]

Ох_ох_ох — под сосною мягкий мох.

[с]

Са_са_са — на траве роса.

[з]

За_за_за — начинается гроза.

[ц]

Цо_цо_цо — загорелое лицо.

[ш]

Ши_ши_ши — зашумели камыши.

[ж]

Жа_жа_жа — сидят на ветке два чижа.

[ч]

Чу_чу_чу — со скакалкой я скачу.

[щ]

Щи_щи_щи — в реке водятся леи.

[й]

Ай_ай_ай — дождик, дождик, поливай!

[л]

Ло_ло_ло — сел я в лодку, взял весло.

[р]

Ра_ра_ра — началась у нас жара.

Скороговорки

[м-л], [и], [н]

Нам ил не мил, не мил нам ил.

[н], [м] [л]

Нил поймал линей: один мал, два длинней.

[п], [т]

От тополя пух по полю.



[б]

Под кроной дуба Люба.

[н]

Полна корзина у меня, найдешь налима и линия.

[м], [в], [р], [о]

Впрочем, этот водоем мы втроем переплывем.

[в], [с]

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

[к], [ш], [х]

На лесной опушке собрались лягушки.

Квакают хвастушки, хвастают квакушки.

[г], [о], [р]

Гроза грозна, грозна гроза.

[г], [р], [м]

Испугался грома Рома,

Заревел он громче грома.

[к], [с]

Коси, коса, пока роса.

[с]

Сеня вез сена воз.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

[с], [р]

На осинке росинки засверкали утром перламутром.

[з]

Все озера — зеркала из зеленого стекла.

Вот веселая затея — запускать на нитке змея.

[з], [г], [р]

Две подружки загорали, загорали за горами.

[ц], [с]

На лесной концертной сцене слышится синицы пенье.

[ш]

Наша Саша на опушке с Лушей слушала кукушку.

[ш], [ч]

В ночной тиши у шалаша

Чуть слышен шорох камыша.



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Лето» (занятие третьей недели мая).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

НА ЛУЖОК.

На зеленый на лужок

Ладонями перед собой

«нарисовать» круг, для этого

вытянуть руки вперед

и «очертить» каждой рукой

перед собой полукруг.

Приходи и ты, дружок!

«Шагать» указательным

и средним пальцами

правой руки, как ножками по столу.

На лужок пришли зайчата,

Перечисляя животных, правой

рукой загибать по одному пальцы

на левой руке.

Медвежата и бельчата,

Лягушата и енот.

Вот!

Показать кулачок.



НА ГОРЕ

А на той горе лужок,

Ритмично ставить кулаки один

на другой, постепенно поднимая

их все выше, как при перехвате

палки руками.

А на том лужке — дубок.

Ой, ребята, та-ра-ра!

На горе стоит гора,

Один кулак поставить на другой.

Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких насекомых и животных мы встречаем летом? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА (продолжение).

Смотрите, а вот река,

Крутые берега.

Бежит водичка по камешкам,

Поет свою песенку.

Поднести руки к груди, а затем волнообразными движениями развести их в разные стороны, одновременно длительно произнося: «С_с_с...».

В речке рыбки играют.

Рыбки ротик открывают,

Пузыри в воде пускают. Вот так...

Открыть рот как можно шире, а затем быстро закрыть его;

должен быть слышен хлопок воздуха, повторить упражнение несколько раз подряд.

Летом много мы гуляем.

Много нового узнаем.

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Сейчас я вам прочитаю стихотворение. Вы внимательно слушайте, а затем мы все вместе его повторим.



Дождик

Дождик, дождик, веселей (*встряхивают перед собой поочередно правую и левую кисти рук*),

Капай, капай не желей (*делают частые поочередные движения кистями рук сверху вниз, пальцы собраны в щепоть*)!

Только нас не замочи (*грозят дождику указательным пальцем*),

Зря в окошко не стучи (*наклоняются и стучат по коленям кончиками пальцев*).

Брызни в поле пуще (*движение рук к себе*),

Станет травка гуще! (*приседают и ладонями попеременно хлопают по полу*).

- Что в стихотворении вам запомнилось (понравилось) больше?

- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

Я сейчас буду говорить вам фразы, а вы повторяйте за мной (фразы повторить несколько раз).

Чистоговорки.

[а]

А_а_а — пришла летняя пора.

[у]

У_у_у — рыбки плавают в пруду.

[о]

О_о_о — летом очень хорошо.

[и]

И_и_и — на цветочки посмотри.

[ы]

Ы_ы_ы — распустились все цветы.

[п]

Пы_пы_пы — колосья связаны в снопы.

[б]

Бы_бы_бы — на дворе растут дубы.

[м]

Ма_ма_ма — в речке видел я сома.

[ф]

Оф_оф_оф — богатый у тебя улов.

[в]

Ве_ве_ве — мы сидим в траве.

[н]

Ни_ни_ни — ноги в воду окуни.

[т]

Ут_ут_ут — Уточки плывут.

[д]

Ду_ду_ду — я купаться иду.

[к]

Ка_ка_ка — наша речка глубока.

[г]

Га_га_га — зеленеют луга.

[х]

Ох_ох_ох — под сосною мягкий

мох.

[с]

Са_са_са — на траве роса.

[з]

За_за_за — начинается гроза.

[ц]

Цо_цо_цо — загорелое лицо.

[ш]

Ши_ши_ши — зашумели камыши.

[ж]

Жа_жа_жа — сидят на ветке два чижа.

[ч]

Чу_чу_чу — со скакалкой я скачу.

[щ]

Щи_щи_щи — в реке водятся лещи.

[й]

Ай_ай_ай — дождик, дождик, поливай!

[л]

Ло_ло_ло — сел я в лодку, взял весло.

[р]

Ра_ра_ра — началась у нас жара.

Скороговорки

[м-л], [и], [н]

Нам ил не мил, не мил нам ил.

[н], [м] [л]

Нил поймал линей: один мал, два длинней.

[п], [т]

От тополя пух по полю.

[б]

Под кроной дуба Люба.

[н]

Полна корзина у меня, найдешь налива и линия.

[м], [в], [р], [о]

Впрочем, этот водоем мы втроем переплывем.

[в], [с]

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

[к], [ш], [х]

На лесной опушке собрались лягушки.

Квакают хвастушки, хвастают квакушки.

[г], [о], [р]

Гроза грозна, грозна гроза.

[г], [р], [м]

Испугался грома Рома,

Заревел он громче грома.



[к], [с]

Коси, коса, пока роса.

[с]

Сеня вез сена воз.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

[с], [р]

На осинке росинки засверкали утром перламутром.

[з]

Все озера — зеркала из зеленого стекла.

Вот веселая затея — запускать на нитке змея.

[з], [г], [р]

Две подружки загорали, загорали за горами.

[ц], [с]

На лесной концертной сцене слышится синицы пенье.

[ш]

Наша Саша на опушке с Лушей слушала кукушку.

[ш], [ч]

В ночной тиши у шалаша

Чуть слышен шорох камыша.



Закрепление материала через составление рассказа по прочитанному стихотворению при помощи фигурок из кавролина.

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Конспект непосредственно образовательной деятельности в группе.

Образовательная область - речевое развитие.

Тема: «Лето» (занятие четвертой недели мая).

Цель: Комплексное развитие познавательно - речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи: Овладение пальчиками, развитие координации движений, запоминание стихотворений, расширение кругозора, выработка чувства ритма, улучшение дикции, интонационной выразительной речи, развитие наблюдательности, пополнение словарного запаса, улучшение внимания, памяти.

Ход занятия:

- Сегодня, на занятии, мы попробуем сделать зарядку для пальчиков:

ГУЛИ-ГУЛИ.

Гули, гули, полетели,

Взмахивать кистями рук перед собой.

На головку гули сели,

Положить обе руки на голову.

Сели, посидели,

Покачать головой.

Опять полетели.

Взмахивать кистями рук перед собой.



РАДУГА.

В небе чудо-красота —

Поднять руки и посмотреть наверх.

Расписные ворота!

Левую руку изогнуть дугой.

Это — радуга-ворота,

Всем по ней пройти охота!

Указательный и средний пальцы правой руки «шагают», как ножки, по изогнутой дуге левой руке.



Если детям понравилось упражнение, можно его повторить еще раз.

- Молодцы!

- Продолжим? Ребята, а каких насекомых и животных мы встречаем летом? (подвести к ответу). Сейчас вспомним, что мы с вами делали на прошлом занятии, а поможет нам это интересное упражнение.

ЛЕТНЯЯ ПРОГУЛКА (повторение).

Летняя прогулка

Наступило лето —

Время тепла и света.

Цветочки расцветают,

Бабочки летают:

Ах, как красиво на лугу!

Произнести с выражением и на одном дыхании.

Ой, а это кто в траве под ногами?

Произнести с выражением и на одном дыхании.

Это же маленькая ящерка греется на солнышке.

Смотрите, как она высовывает изо рта длинный, тонкий язычок.

Высунуть изо рта длинный узкий язык, а затем вновь его спрятать; повторить движение несколько раз подряд в спокойном темпе.

А теперь посмотрим вверх.

Птички по небу летают

И друг друга догоняют.

К гнездышкам своим спешат -

Накормить птенцов хотят.

Вот и гнездышко. Смотри,

Да за мною повтори.

Высунуть изо рта широкий язык, придав ему форму ковша.

Кто же в гнездышке сидит

Да из гнездышка глядит?

Птенчики пищат —

Кушать хотят.

Клювики открывают. Вот так...

Широко открыть рот и поддержать его так несколько секунд.

Шире ротик открывайте,

Корм скорее получайте

На тебе жучка, червячка, мошку...

Кушай понемножку.

Взрослый подносит сложенные щепотью пальцы ко рту ребенка и изображает, что кладет ему в рот корм.

А из леса доносится:

«Ку-ку, ку-ку, ку-ку»

Кто сидит там на суку? ...

*Произносите звукоподражания в разном ритме и просите ребенка сначала их послушать, а затем повторить по памяти. Варианты ритмов:
ку — ку_ку, ку_ку — ку, ку — ку — ку, ку_ку — ку_ку.*

Смотрите, а вот река,

Крутые берега.

Бежит водичка по камешкам,



Поет свою песенку.

Поднести руки к груди, а затем волнообразными движениями развести их в разные стороны, одновременно длительно произнося: «С_с_с...».

В речке рыбки играют.

Рыбки ротик открывают,

Пузыри в воде пускают. Вот так...

Открыть рот как можно шире, а затем быстро закрыть его;

должен быть слышен хлопок воздуха, повторить

упражнение несколько раз подряд.

Летом много мы гуляем.

Много нового узнаем

Повторить упражнение еще один раз.

Какие молодцы! Теперь садитесь на свои стульчики. Сейчас я вам прочитаю рифмовки и загадки. Вы внимательно слушайте, а затем мы все вместе его повторим.

Рифмовки.

Дождик, дождик, поливай,

Будет хлеба (каравай).

С дождиком мы дружим

Бегаем по (лужам).

Цветное коромысло

Над рекой (повисло).

В реке большая драка —

Поссорились два (рака).

В лесу кричу: «АуВай!»

Друзей своих к себе (зову)

Загадки

Утром бусы засверкали,

Всю траву собой застлали.

А пошли искать их днем.

Ищем, ищем, не найдем.

(Роса)

Нам в дождь и зной поможет

друг,

Зеленый и хороший.

Протянет он десятки рук

И тысячи ладошек.

(Лес)

Он с тобой и со мной



Шел лесными стежками —

Друг походный за спиной

На ремнях с застёжками.

(Рюкзак)

Блещет в речке чистой

Спинкой серебристой.

(Рыбка)



Кто на солнышке цветет?

Кто пчеле подарит мед?

(Цветок)

На дне лежит среди камней,

Но трогать ты его не смей.

Лишь только издали взгляни

На две огромные клешни.

(Рак)

Что за чудо-красота!
Расписные ворота.
Появились на пути!
В них ни въехать, ни войти.

- Что вам запомнилось (понравилось) больше?
- Какое стихотворение вы сегодня расскажите мамам? А кому именно? Почему?

Чистоговорки.

[а]

А_а_а — пришла летняя пора.

[у]

У_у_у — рыбки плавают в пруду.

[о]

О_о_о — летом очень хорошо.

[и]

И_и_и — на цветочки посмотри.

[ы]

Ы_ы_ы — распустились все цветы.

[п]

Пы_пы_пы — колосья связаны в снопы.

[б]

Бы_бы_бы — на дворе растут дубы.

[м]

Ма_ма_ма — в речке видел я сома.

[ф]

Оф_оф_оф — богатый у тебя улов.

[в]

Ве_ве_ве — мы сидим в траве.

[н]

Ни_ни_ни — ноги в воду окуни.

[т]

Ут_ут_ут — Уточки плывут.

[д]

Ду_ду_ду — я купаться иду.

[к]

Ка_ка_ка — наша речка глубока.

Скороговорки

[м-л], [и], [н]

Нам ил не мил, не мил нам ил.

[н], [м] [л]

Нил поймал линей: один мал, два длинней.

[п], [т]

От тополя пух по полю.

[б]

Под кроной дуба Люба.

(Радуга)

Вот по небу мчится конь,
Из-под ног летит огонь.
Так он громко бежит,
Что внизу земля дрожит.
(Гроза: гром и молния)

[г]

Га_га_га — зеленеют луга.

[х]

Ох_ох_ох — под сосною мягкий мох.

[с]

Са_са_са — на траве роса.

[з]

За_за_за — начинается гроза.

[ц]

Цо_цо_цо — загорелое лицо.

[ш]

Ши_ши_ши — зашумели камыши.

[ж]

Жа_жа_жа — сидят на ветке два чижа.

[ч]

Чу_чу_чу — со скакалкой я скачу.

[щ]

Щи_щи_щи — в реке водятся лещи.

[й]

Ай_ай_ай — дождик, дождик, поливай!

[л]

Ло_ло_ло — сел я в лодку, взял весло.

[р]

Ра_ра_ра — началась у нас жара.



[н]

Полна корзина у меня, найдешь налима и линя.

[м], [в], [р], [о]

Впрочем, этот водоем мы втроем переплывем.

[в], [с]

Веселей, Савелий, сено пошевеливай.

[к], [ш], [х]

На лесной опушке собрались лягушки.

Квакают хвастушки, хвастают квакушки.

[г], [о], [р]

Гроза грозна, грозна гроза.

[г], [р], [м]

Испугался грома Рома,

Заревел он громче грома.

[к], [с]

Коси, коса, пока роса.

[с]

Сеня вез сена воз.

У Сени и Сани в сетях сом с усами.

[с], [р]

На осинке росинки засверкали утром перламутром.

[з]

Все озера — зеркала из зеленого стекла.

Вот веселая затея — запускать на нитке змея.

[з], [г], [р]

Две подружки загорали, загорали за горами.

[ч], [с]

На лесной концертной сцене слышится синицы пенье.

[ш]

Наша Саша на опушке с Лушей слушала кукушку.

[ш], [ч]

В ночной тиши у шалаша

Чуть слышен шорох камыша.



Закрепление материала через совместный с детьми показ кукольного театра «Мужик и заяц».

- Что сегодня на занятии вам запомнилось (понравилось) больше?

- Хорошо мы потрудились сегодня, молодцы ребята!

Заключение.

Согласно ФГОС целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социальные и психологические характеристики личности ребёнка:

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.

Для достижения этого, нужно соблюдение следующих условий:

Для повышения уровня развития речи детей необходима система работы по развитию речи детей через проведение игр-занятий.

При отборе содержания надо учитывать принцип доступности и возрастные особенности детей.

Нужно давать большой простор для развития детского творчества, развития фантазии.

Данный практико-значимый проект реализуется мной в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №129 «Белоснежка». В ходе реализации проекта речь детей становится богатой образными сравнениями, выражениями, дети научились четко произносить слова, улучшилась память детей. На каждом занятии педагог получает положительный эмоциональный отклик от детей.

Список литературы.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155)
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»
4. Давыдов В.В. «О понятии развивающего обучения» Томск, Пеленг 1995г.
5. Детство: Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб.: Детство-пресс, 2010
6. Новиковская О.А. ««Скороговорки, чистоговорки, пальчиковые игры, стихи для развития речи», М.: Астрель, СПб.: Астрель – СПб, 2009 год.
7. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева.- СПб, Детство – Пресс, 2010
8. О.А. Новиковская «1000 логопедических упражнений для детей».
9. О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина «Демонстрационный материал «Развитие речи детей 4-5 лет».
10. И.Васильева «Наглядно- дидактический материал для организации занятий с детьми».
11. Т.В. Гордеева «Пальчиковая гимнастика с предметами».
12. И.Д.Агеева «500 стишков для зарядки язычков».
13. Тематические карточки «Времена года».
14. Русские народные сказки.